

но и историю Украины, ее культуру, этнографию. При школе действует украинская библиотека, хор украинской песни, вокальные ансамбли, драматический кружок. Особое внимание уделяется истокам дружбы между народами, историческим связям между Украиной и Туркменистаном.

Большой вклад в развитие отношений в области культуры вносит киевская библиотека имени великого туркменского философа, мыслителя и поэта Махтумкули-фраги, которая стала центром пропаганды истории и культуры Туркменистана. В самом центре Киева установлен памятник Махтумкули-Фраги, а в Ашхабаде – великому украинскому поэту Тарасу Шевченко.

Сегодня туркменская культура, осваивая новые ресурсы и возможности, интегрируясь в международное пространство, вызывает повышенное внимание со стороны зарубежных творческих деятелей. Туркменистан и Украина, исходя из национальных интересов, постоянно совершенствуют взаимовыгодное равноправное партнерство и строят свои отношения на основах взаимопонимания, уважения, развития политического диалога на всех уровнях, упрочения дружбы и сотрудничества между обоими народами.

Акобия Вахтанг
ХГУПТ, Грузия

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УКРАИНЕ

Обучение иностранных студентов является определенным показателем статуса вуза. Фундаментальность образования Украины делает ее привлекательной для иностранцев, и традиционно в вузы приезжают на обучение студенты из разных стран. В первые недели после приезда в новую страну особое напряжение испытывают студенты из материально плохо обеспеченных семей и те, кто привык к чрезмерной опеке со стороны родителей. Они находятся в состоянии стресса: жалуются на потерю аппетита, усталость, вялость, бессонницу, плохое настроение и раздражительность. Многие студенты отмечают большую помощь земляков, живущих в Украине уже некоторое время. Каждый иностранный студент испытывает языковые трудности, приехав в другую страну. Невозможность объясниться с людьми ставит студентов в крайне затруднительное положение (трудности при покупке вещей или продуктов питания). Объяснение жестами и ошибки в построении отдельных фраз вызывают смех и удивление.

Целью довузовской подготовки иностранных студентов является быстрое и эффективное овладение языком обучения. Чем лучше усваивается язык, тем продуктивнее адаптация, тем быстрее студент перестает стесняться обращаться со своими просьбами и вопросами к местным жителям. Таким образом, общаться становится легче, а значит, и проще изучать новый материал. Студенты-иностранцы болезненно переживают непонимание, а тем более конфликты с преподавателями. Преподаватели диктуют лекции очень быстро и студенты не успевают записывать. Возникают ситуации, когда преподаватель не понимает студента, так как тот плохо владеет русским языком, и у педагога складывается

впечатление, что этот студент плохо учится. Но большинство педагогов помогают студентам, поддерживают их в учебе, объясняют подробно задания на языке-посреднике. Важным является состав академической группы. В основном группа состоит из 8–10 студентов, благодаря чему преподаватель может каждому уделить достаточно внимания. Интернациональная группа стимулирует процесс изучения украинского/русского языка. Отношения в группе также складываются по-разному. Есть студенты, которые смеются над внешним видом одноклассников, плохим знанием языка обучения, критикуют их доклады, ответы. Но в большинстве случаев украинские студенты помогают писать лекции, сдавать экзамены, готовить доклады, вообще относятся доброжелательно и стараются помочь.

В ближайших к общежитию и университету магазинах продавцы уже привыкли видеть иностранцев и помогают им при выборе и покупке товаров.

Иностранные студенты с интересом познают Украину, людей, нравы, обычаи, быт, отношение к истории, религии. Посещение музеев, выставок, концертов, драматических театров, встречи и вечера интернациональной дружбы со студентами других вузов также способствуют адаптации. Преодолев значительный период адаптации, иностранные студенты меняются, их взгляды на жизнь становятся другими, и они начинают ценить то, что не замечали раньше.

Али Ченарани
НАУ «ХАИ», Иран

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

Управление рисками – это процесс принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь, вызванных его реализацией.

Оценка рисков и реагирование на риски являются ключевыми элементами управления рисками. Оценка риска обычно делится на 3 этапа: выявление (идентификация) риска, качественный анализ и количественный анализ риска. При оценке риска, потенциальное воздействие и вероятность риска являются двумя основными факторами. Также есть третий фактор, который выражает скорость наступления риска. В зависимости от этих факторов, на следующем этапе (то есть в ответ на риск), из следующих вариантов выбирается соответствующая стратегия: 1. Избежание – устранение неопределенности, порождающей риск в проекте или радикальная переделка проекта. 2. Смягчение, сокращение – проведение мероприятий по сокращению влияния риска. 3. Принятие, удержание – сохранение ответственности за риск и способность покрыть все убытки. 4. Передача – перевод ответственности за риск другой стороне, включение страхования в контракт.