

впечатление, что этот студент плохо учится. Но большинство педагогов помогают студентам, поддерживают их в учебе, объясняют подробно задания на языке-посреднике. Важным является состав академической группы. В основном группа состоит из 8–10 студентов, благодаря чему преподаватель может каждому уделить достаточно внимания. Интернациональная группа стимулирует процесс изучения украинского/русского языка. Отношения в группе также складываются по-разному. Есть студенты, которые смеются над внешним видом одноклассников, плохим знанием языка обучения, критикуют их доклады, ответы. Но в большинстве случаев украинские студенты помогают писать лекции, сдавать экзамены, готовить доклады, вообще относятся доброжелательно и стараются помочь.

В ближайших к общежитию и университету магазинах продавцы уже привыкли видеть иностранцев и помогают им при выборе и покупке товаров.

Иностранные студенты с интересом познают Украину, людей, нравы, обычаи, быт, отношение к истории, религии. Посещение музеев, выставок, концертов, драматических театров, встречи и вечера интернациональной дружбы со студентами других вузов также способствуют адаптации. Преодолев значительный период адаптации, иностранные студенты меняются, их взгляды на жизнь становятся другими, и они начинают ценить то, что не замечали раньше.

Али Ченарани
НАУ «ХАИ», Иран

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

Управление рисками – это процесс принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата и минимизацию возможных потерь, вызванных его реализацией.

Оценка рисков и реагирование на риски являются ключевыми элементами управления рисками. Оценка риска обычно делится на 3 этапа: выявление (идентификация) риска, качественный анализ и количественный анализ риска. При оценке риска, потенциальное воздействие и вероятность риска являются двумя основными факторами. Также есть третий фактор, который выражает скорость наступления риска. В зависимости от этих факторов, на следующем этапе (то есть в ответ на риск), из следующих вариантов выбирается соответствующая стратегия: 1. Избежание – устранение неопределенности, порождающей риск в проекте или радикальная переделка проекта. 2. Смягчение, сокращение – проведение мероприятий по сокращению влияния риска. 3. Принятие, удержание – сохранение ответственности за риск и способность покрыть все убытки. 4. Передача – перевод ответственности за риск другой стороне, включение страхования в контракт.

Система электронного обучения (информационные, электронные технологии) является относительно новой и быстро развивающейся областью. Развитие информационных технологий рассматривается как рискованная деятельность и хотя литература сосредоточена на технических вопросах, есть четкое понимание того, что человеческий и культурный факторы являются ключевыми вопросами.

Мы адаптировали структуру для категоризации рисков в области проектов электронного обучения. В ходе настоящего исследования были выявлены источники рисков, которые перечислены ниже в порядке их важности. Для каждого источника риска предложены три фактора, которые упомянуты выше (то есть вероятность, потенциальное воздействие и скорость наступления) и соответствующие руководства по устранению. 1. Недостаток или неопределенные человеческие ресурсы. 2. Технические ограничения достигнутых решений. 3. Недостаточное сотрудничество партнеров. 4. Устойчивость. 5. Нереальные ожидания. 6. Плохое руководство. 7. Ведение дел в защите прав интеллектуальной собственности. 8. Прикладное программное обеспечение, не соответствующее целевому назначению. 9. Невыполнение технических стандартов; 10. Необоснованный график и бюджет проекта. 11. Переговоры по контракту и управление контрактом. 12. Невыполнение различных нормативных стандартов. 13. Плохое качество оценки. 14. Низкая гарантия качества.

Многие из областей риска, указанных в этом списке, задействуют интерфейс и взаимосвязь между проектами и их внешним окружением. Следовательно, понимание каждого проекта и его окружения, играет значительную роль в обеспечении его успешного завершения и распространения.

Anyasi Island
Nigeria, KhSUFTT

ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE STUDY IN THE UKRAINIAN HIGH SCHOOLS

The question of being educated in the Ukrainian high schools is important for foreign citizens as well. Among many problems which arise for foreign students in Ukraine, there is a problem to adapt them. One of the most important adjustments many students and foreigners in Ukraine have to make is to the weather. It gets very cold during the winter months and for many students who are natives of tropical countries, it can be a big problem. However, over time, all foreigners gain an understanding that the key to any weather condition is being properly dressed. Communication is always a challenge for any person in a foreign country, but it is especially important for students as they may have to move around a lot, and may even need to learn the language. The majority of Ukrainians do not understand the languages most commonly spoken by foreign students, such as: English, French, Arabic and Chinese. Therefore the first few