

Ведущие университеты Украины имеют более чем вековую историю и хорошую репутацию. Авторитет и достижения научных школ в разных областях знаний признаны во всем мире. Высокий уровень преподавания отмечают в Киево-Могилянской академии, в Харьковском государственном университете им. В.Н. Каразина, в Национальном государственном университете им. Мечникова (Одесса). Эти университеты предоставляют высокий уровень знаний. В университетах можно получить квалификацию по общепринятой в большинстве стран схеме: бакалавр, магистр. В то же время, в отличие от Европы, в Украине сохранилась квалификация “специалист”. Возможно, такой курс будет больше отвечать требованиям страны студента. С украинским дипломом возможно начать профессиональную деятельность или продолжить обучение в любой стране мира. Украина вместе с другими государствами работает над упрощением процедуры признания документов об образовании. Для поступления на большинство программ в Украине достаточно знания украинского языка. Обучение проводится на украинском (иногда – на русском) языке. Есть программы на иностранных языках (в основном – англоязычные). Большинство высших учебных заведений, которые набирают иностранных студентов, имеют свои подготовительные отделения.

В Украине толерантно относятся к иностранцам. В стране нет межрасовых, межэтнических или религиозных конфликтов. Сами же украинцы славятся своим гостеприимством. И наконец, Украина – очень красивая страна. Здесь есть что посмотреть, чему научиться и где развлечься. А значит, студенты не только получают качественное образование, но и проведут яркую студенческую жизнь, впечатления от которой останутся с ними навсегда!

*Минди Луи Филипп*  
ХГУПТ, Сенегал

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОЙ МОТИВАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

В рамках современного, стремительно развивающегося общества актуально быстрое накопление и постоянное обновление информации, поэтому в сфере образования возникла необходимость непрерывного, «пожизненного» обучения. В таких условиях необходимо заложить в студенте интерес и стремление к накоплению знаний, научить его учиться. Немаловажным является осознание внутренних побуждений к учению и будущей профессиональной деятельности. Актуальность данной проблематики обусловлена частой утратой студентом мотивации к продолжению обучения, что в конечном итоге пагубно сказывается на подготовке профессионала, способного успешно продвигаться по служебной лестнице, быть гибким в условиях постоянно меняющейся конъюнктуры рынка. Социальные, познавательные; профессионально-ценностные, эстетические, коммуникативные, статусно-позиционные, традиционно-исторические, утилитарно-познавательные мотивы к обучению могут сливаться, образуя общую мотивацию обучения.

Условием заинтересованной и результативной работы иностранных студентов является положительный настрой в системе отношений *педагог – студент*. Преподаватели должны стремиться к созданию и поддержанию благоприятного эмоционального климата обучения, а также к использованию современных форм обучения. Желание и способность учиться могут быть стимулированы преподавателями следующими приемами: 1) постановка точной цели и обязательное достижение результата, который позволяет студентам переживать успех в деятельности; 2) мотивировать студентов к активности в получении информации (интернет-форумах, посвященных курсу); 3) предоставить студентам возможность общаться между собой путём таких альтернативных форм (конференции); 4) введение системы рейтинговой оценки студентов; 5) введение системы публикации успехов студентов и награды за их замечательные успехи и стремление.

Система образования XXI века объективно требует изменения роли и места преподавателя в процессе обучения. Позиция современного преподавателя наиболее удачно выражается терминами *информирование, привлечение внимания, возбуждение/удовлетворение интереса, предложение/оказание помощи* в поиске востребованной информации. Таким образом, мотивация – основное средство, которое дает возможность повысить уровень заинтересованности студентов к учебному процессу, Профессионально работающий преподаватель должен построить учебный процесс так, чтобы студент воспринимал каждый изучаемый курс как фундамент своего будущего профессионализма.

*Okwor Festus Amechi*  
KhNURE, Nigeria

### **MOTIVATION FOR LEARNING AS THE KEY TO SUCCESS OF FOREIGN STUDENTS IN UKRAINE**

Motivation can be defined as an effort or hard-work that gives way for success or to certain achievements. In all ramifications, we simply admitted that almost everything that is done in this World has a motive both knowingly and unknowingly. It can be classified in two ways such as implicit (non-conscious) and explicit (self-attributed). The motives that come into existence not minding or without the consciousness of the doer, and responds to non-verbal stimuli. It guided by what is satisfactory and with a strong dislike on language skills. Explicit motivation caused or embarked by verbal stimuli and influences conscious cognitive and emotional processes such as goal setting, decision making, self regulation. It guides one's behavior through commands from others, command gives to oneself.

THERE ARE TWO TYPES OF MOTIVATION: Integrative & Instrumental motivation. This type concentrates more on Learners who are eager to study a language with the aim of better understanding of culture, language, and society are happily motivated. Language as a natural ability is the tool or means of building strong relationships and meaningful communication. It can be out of love or simply as a feeling of respect. The aim is often based on a credential, such as certificates, university grade