

Условием заинтересованной и результативной работы иностранных студентов является положительный настрой в системе отношений *педагог – студент*. Преподаватели должны стремиться к созданию и поддержанию благоприятного эмоционального климата обучения, а также к использованию современных форм обучения. Желание и способность учиться могут быть стимулированы преподавателями следующими приемами: 1) постановка точной цели и обязательное достижение результата, который позволяет студентам переживать успех в деятельности; 2) мотивировать студентов к активности в получении информации (интернет-форумах, посвященных курсу); 3) предоставить студентам возможность общаться между собой путём таких альтернативных форм (конференции); 4) введение системы рейтинговой оценки студентов; 5) введение системы публикации успехов студентов и награды за их замечательные успехи и стремление.

Система образования XXI века объективно требует изменения роли и места преподавателя в процессе обучения. Позиция современного преподавателя наиболее удачно выражается терминами *информирование, привлечение внимания, возбуждение/удовлетворение интереса, предложение/оказание помощи* в поиске востребованной информации. Таким образом, мотивация – основное средство, которое дает возможность повысить уровень заинтересованности студентов к учебному процессу, Профессионально работающий преподаватель должен построить учебный процесс так, чтобы студент воспринимал каждый изучаемый курс как фундамент своего будущего профессионализма.

*Okwor Festus Amechi*  
KhNURE, Nigeria

### **MOTIVATION FOR LEARNING AS THE KEY TO SUCCESS OF FOREIGN STUDENTS IN UKRAINE**

Motivation can be defined as an effort or hard-work that gives way for success or to certain achievements. In all ramifications, we simply admitted that almost everything that is done in this World has a motive both knowingly and unknowingly. It can be classified in two ways such as implicit (non-conscious) and explicit (self-attributed). The motives that come into existence not minding or without the consciousness of the doer, and responds to non-verbal stimuli. It is guided by what is satisfactory and with a strong dislike on language skills. Explicit motivation is caused or embarked by verbal stimuli and influences conscious cognitive and emotional processes such as goal setting, decision making, self regulation. It guides one's behavior through commands from others, command gives to oneself.

THERE ARE TWO TYPES OF MOTIVATION: Integrative & Instrumental motivation. This type concentrates more on Learners who are eager to study a language with the aim of better understanding of culture, language, and society are happily motivated. Language as a natural ability is the tool or means of building strong relationships and meaningful communication. It can be out of love or simply as a feeling of respect. The aim is often based on a credential, such as certificates, university grade

point, or competent exam scores. Many adults study foreign languages to fortify their CVs and quality for work in target industries or companies. The aim is often based on a credential, such as certificates, university grade point, or competent exams scores.

LET CONSIDER MANSLOW'S HIERARCHY OF NEEDS THEORY TO EXPLAIN MORE ON WHAT MOTIVATE STUDENTS. Abraham Maslow, an American Psychologist propounded a theory of human motivation in 1943 popularly known as the Maslow's Hierarchy of needs. He came up with different stages of needs. He stated the five stages of human needs as the Psychological needs, the Needs for Safety and Security, love and belonging, self esteem and the Needs for Self-actualization. 1. Psychological Needs: the psychological needs detect the utmost desirable basic elements such as Water, Nutrients, normal Temperature, Air etc. also the need to have rest, to sleep and to be active for survival. 2. The safety and security needs: it has to do with Physical Safety, financial security, and good health. On the other hand, stability, protection, for example, every student wants to live in a good or safe neighborhood and environment. 3. The love and belonging needs: at this stage Students start looking for friendship, intimacy and community for interpersonal activities. In contrary lack of love and belonging causes loneliness and related kind of difficulties. 4. The esteem needs: The esteem needs have two branches. One deals as the need to respect of others, fame, glory, recognition, attention, dignity, etc. the other deals as the need for self-respect including feelings like confidence, competence, and freedom. The negative impact is inferiority complex. 5. The self-actualization needs: these needs are seen as growth motivation. It make students realize their own potential and possibility, self-actualization characterized as follow; enjoyment of new experiences, Clear moral standard, Sense of humour, Close friendship, acceptance of human nature and problem centered.

In conclusion, students have different motives according to individual differences. The major reason is to enhance mutual understanding between the foreign students and indigenous citizens of the land.

*Рахман Фархади, Сохейла Аждари*

НАУ «ХАИ», Иран

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В данной статье мы опишем несколько факторов, способствующих изучению иностранного языка и обучению устной речи студентов-иностранцев. Нами предложено семь рекомендаций, которые могут быть использованы для развития устной речи на иностранном языке. На начальном этапе исследования нас интересовали основные факторы в процессе обучения иностранным языкам. Далее, на основе этих 3-х основных факторов, нами предложены практические советы по успешному овладению иностранными языками. Основными факторами, обуславливающими успешное изучение языка, являются правильно сформулированные цели и мотивы и непрерывность процесса обучения.

**Мотивация:** цели и мотивы изучения иностранного языка должны сделать процесс обучения приятным и легким, вызывать желание дальнейшей и