

Ученые и педагоги выделяют следующие требования, которыми должен обладать успешный преподаватель: высокая профессиональная компетентность, предусматривающая глубокие знания и эрудицию в научно-предметной области, нестандартное мышление, владение инновационной тактикой и стратегией, методами решения творческих задач; педагогическая компетентность, включающая знание основ педагогики и психологии, владение современными формами, методами, средствами, технологиями обучения; коммуникативная компетентность, предусматривающая развитую литературную устную и письменную речь, совершенное владение иностранными языками, современными информационными технологиями, эффективными методами и приемами межличностного общения; высокий уровень профессиональной и общей культуры, включающей сформированное научное мировоззрение, устойчивую систему духовных, культурных, нравственных и других ценностей в их национальном и общечеловеческом понимании.

Для выявления мнений студентов об образе идеального преподавателя РКИ был проведен опрос при участии 40 студентов транспортного факультета ХНАДУ и сделан вывод о типе и образе успешного преподавателя. Это человек, у которого на первом месте стоит студент и его индивидуальность, для кого творческий поиск решения проблемы важнее устоявшихся правил и стереотипов. Это человек понимающий, гибкий, терпеливый, с хорошим чувством юмора, изобретательный, творческий. Ему присуще огромное желание поделиться своими знаниями и опытом, владение множеством приемов, как сделать это увлекательно и эффективно, и важно – умение научить студента приобретать новое знание, планировать свою деятельность и самостоятельно себя оценивать.

Таким образом, к личности современного преподавателя РКИ выдвигается целый ряд требований, соответствуя которым преподаватель отвечает вызовам времени и является успешным современным профессионалом.

СЕКЦІЯ 12

ДУХОВНІСТЬ ЯК ОСНОВА ЖИТТЯ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ

Борисова Н.В.
НТУ «ХПІ»

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ПРИКЛАДНОЇ ЛІНГВІСТИКИ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ ПІДГОТОВКИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГУМАНІТАРНО-ТЕХНІЧНОЇ ЕЛІТИ

У процесі розвитку інформаційного суспільства виникає нагальна потреба у створенні інформаційних систем, які базуються на природній мові. Це пов'язано з тим, що в сучасних комп'ютерних системах та глобальних мережах інформація поширюється переважно в її природномовній формі. Отже, потреба у програмному забезпеченні, яке ефективно маніпулює природномовною інформацією, перетворилася на необхідність, від якої починає напругу

залежати ефективність суспільних інститутів та виробничих систем. Зрозуміло, що відповідні програмні засоби створюються лише на основі відповідних національних мов. Зокрема, для англійської, російської та деяких інших мов основну гаму продуктів зазначеного класу вже створено. Для української, на жаль, немає майже нічого, окрім простих автокоректорів та не дуже досконалих автоперекладачів. Справа ускладнюється ще й тією обставиною, що розвивати відповідну методологію на іншомовному субстраті неможливо, оскільки кожна мова має свої специфічні особливості. Питання технологічного статусу української мови і розвитку вітчизняної лінгвотехнології вносить свій вагомий внесок у проблему забезпечення мовно-інформаційної безпеки. Вищезазначені проблеми можуть вирішити лише висококваліфіковані фахівці у галузі прикладної лінгвістики, тобто фахівці у галузі сучасних інформаційних технологій, які володіють двома іноземними мовами.

У Харківській області подібних фахівців, крім НТУ «ХП», готують у трьох ВНЗ. Це Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут» ім. В.Є. Жуковського та Міжнародний слов'янський університет. Але слід відмітити, що підготовка фахівців з прикладної лінгвістики в НТУ «ХП» суттєво відрізняється від підготовки в інших ВНЗ, оскільки здійснюється у контексті розробленої науковцями НТУ «ХП» концепції формування національної гуманітарно-технічної та управлінської еліти, до якої належним чином входять якісні мовна та інформаційна частини. В НТУ «ХП» постійно ведеться робота з формування моделі інженера XXI століття з творчим гуманістичним світоглядом і з широким впровадженням прогресивних технологій освіти, розробки нових методологічних і методичних підходів до організації такої моделі. Забезпечення високої якості управління потребує істотного посилення гуманітарної, психолого-педагогічної, управлінської і загальнокультурної підготовки інженерів, яка включає інформаційну й мовну підготовку, що дійсно дозволить розглядати їх як національну гуманітарно-технічну еліту.

Таким чином, з огляду на виняткову важливість проблеми еліти і лідерства для соціально-економічного, науково-технічного і духовного відродження України та забезпечення її сталого розвитку, перед вищою школою постає завдання створення і наукового обґрунтування відповідної педагогічної системи.

Борщенко Т. О.

ВП «КТД ЛНУ ім. Т. Шевченка»

РОЗВИТОК ЕСТЕТИЧНИХ ЯКОСТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА

Постановка проблеми. Рисунок сприяє розвитку естетичної поведінки, коли особистість вміє спокійно тримати свої почуття, проявляючи свої емоції культурно, що формує професіоналізм студента як майбутнього фахівця в