

should determine clearly their own ability in order to decide whether to study abroad or to study in their country.

Абдуллах Битар  
НТУ «ХПИ», Сирия

## **ГЕНЕРАЦИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ УКРАИНЫ (К 130-ЛЕТИЮ ХАРЬКОВСКОГО ПОЛИТЕХА)**

Коренные качественные изменения в организации и управлении производства, технологиях и научных принципах в конце XIX века показали необходимость создания высшей технологической школы на юго-востоке современной Украины. Промышленность нуждалась в инженерах и технологах. По данным на 1885 г. среди руководителей промышленных предприятий из 22322 человек высшее и среднее техническое образование имели только 1608 (из них 535 иностранцев), или около 7%. Открытие технического учебного заведения именно в городе Харькове, который тогда уже имел промышленное значение, было узаконено 16 апреля 1885 года. Правительство царской России утвердило положение о начале функционирования Харьковского практического технологического института. В этом же году по инициативе преподавателей института на Украине создано Южно-русское общество технологов, которое сыграло большую роль в развитии промышленности страны.

Ученые института внесли большой вклад в формирование научной и технической мысли: первый директор, ученый в области механики В.Л. Кирпичев; основоположник науки о резании металлов К.А. Зворыкин; физик, метеоролог, пионер рентгенологии и рентгенографии Н.Д. Пильчиков; основатель отечественного паровозостроения П.М. Мухачев; механики, технологи В.С. Кнаббе, В.Э. Тир; гидродинамик Г.Ф. Проскура. На протяжении многих лет осуществляли исследования в области химии профессора В.А. Гемилиан, А.П. Лидов, Н.П. Клобуков, академик Н.Н. Бекетов. Широко известны многочисленные исследования П.П. Копняева, Д.В. Столярова, А.М. Воскресенского, А.В. Гречанинова, Е.И. Орлова и других.

С первых лет образования, Харьковский технологический институт был крупным научным и учебным центром. Деятельность преподавате-

лей проводились не только в стенах института, на развивающемся производстве, но и за рубежом. Так, Н.П. Клобуков, находясь в 1888г. в Мюнхенском высшем техническом училище, создал электрохимическую лабораторию, проводил там практические занятия и читал лекции по курсу электрохимии. В.С. Кнаббе – крупный практик в области механической технологии, изучил деятельность около 130 машиностроительных заводов и железнодорожных мастерских в ряде стран Европы. Во Франции, в 1910г. Л.М. Мациевич руководил подготовкой инструкторов и покупкой первых аэропланов для будущей авиашколы воздушных сил России. Опыт практической работы и результаты научных исследований, полученные за рубежом харьковскими политехниками способствовал развитию научной и материально-технической базы института. Популярность харьковских ученых росла. Профессор Н.Д. Пильчиков был членом Французского физического общества, действительным членом Тулузской Академии наук, членом Русского физико-химического общества. Для освещения научной деятельности и популяризации технических знаний по его инициативе с 1905г. ежегодно издавались «Известия Харьковского технологического института» и «Народная энциклопедия научных и прикладных знаний».

В настоящее время Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт» (НТУ "ХПИ") осуществляет активную международную деятельность с 64 высшими учебными заведениями и фирмами 24 стран мира (Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Вьетнам, Греция, Дания, Эстония, Индия, Испания, Италия, Китай, Корея, Нидерланды, Германия, Польша, Россия, Румыния, Сингапур, Словакия, США, Венгрия, Франция, Швеция). НТУ "ХПИ" активно поддерживает контакты с зарубежными университетами, работа с которыми ведется по прямым договорам. Динамично и продуктивно развиваются связи с Магдебургским университетом им. Отто-фон-Геррике (Германия), Клагенфуртским университетом (Австрия), Лионской высшей центральной школой (Франция), Мишколцким университетом (Венгрия), Петрошанским университетом (Румыния), Антверпенским университетом (Бельгия), Университетом штата Айова (США), Манчестерским универ-

ситетом (Великобритания), Аньхойским технологическим университетом (Китай), Техническим университетом Гамбург-Марбург (Германия).

Тесные научные связи в энергетике, машиностроении, химической промышленности, металлургии, промышленной биомедицинской электроники, электротехники способствуют международному содружеству политехников.

Чень Менмен  
ХГУПТ, Китай

## РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Совершенствование системы образования – важная составляющая часть стратегии Китая, непереносимое условие перехода к обществу знаний и построения инновационного государства. Актуальность данной работы обусловлена тем, что образование занимает в развитии государства основополагающие стратегические позиции. В современном мире массовость образования в сочетании с его высоким качеством может стать основным преимуществом страны, которое позволит ей на равных соперничать с ведущими экономиками мира и опережать их.

Стратегия опоры на науку и образование как факторы подъема и процветания государства (*кэсюэ фачжэнь гуань* – «концепция научного развития») позволила повысить уровень грамотности многочисленного населения КНР.

В данной работе мы выделим этапы реформирования образования Китая:

1978-1985 – *избавление от хаоса, восстановление уважения к учителям и образованию, провозглашению «трех поворотов»*. В этот период восстановлены экзамены в вузы.

1985-1993 – *этап реформирования системы образования*. Основная цель реформы образования определилась как повышение качественных характеристик нации, подготовка большого числа квалифицированных кадров. Предполагалось укрепить базовое образование, способствовать развитию профессионально-технического образования, обратить внима-