

особливо леговоної та інших видів сталі, пропорційне співвідношення між виробництвом сталі та прокату.

Потрібно розвивати й удосконалювати киснево-конверторний процес, збільшувати частку агломерату та котунів у залізорудній частині шихти при виплавлянні переробного чавуну, реконструювати й модернізувати устаткування, інтенсифікувати технологічні процеси, механізувати й автоматизувати їх, поліпшувати технології прокату і труб, особливо обсадних, придатних для глибокого буріння нафти та природного горючого газу, спеціальних видів труб, зокрема багатошарових для газопроводів, освоїти випуск нових марок феросплавів, підвищити якість металопродукції і розширити її сортамент.

Невідкладною є потреба вирішення проблеми розвитку екологічної інфраструктури, тобто сукупності необхідних технологічних систем, споруд, закладів, підприємств, які б забезпечували комплексну переробку сировини й відходів і таким чином сприяли охороні природного середовища та збереженню здоров'я людей.

СЕКЦІЯ 11

МІЖНАРОДНА ОСВІТА В УКРАЇНІ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА НОВАЦІЇ

Nacer Shirinsefat
KhSUFTT, Iran

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF STUDYING ABROAD OR IN YOUR OWN COUNTRY

It is true that studying in a foreign country brings more opportunities and challenges to students. Some people argue that when studying overseas, students may face many problems consider adding an example or two, and so they should study in their own country. But there are strong arguments in supporting both views.

On the one hand, it is fair to say that students, who want to study overseas, always have a long time to prepare for their stay at their country of choice. For instance, when Vietnamese students go to England to study, they have to look for the information about both the country and the people of England, such as, culture, custom, climate conditions, education system, transportation, etc. These factors are useful in order to help this bit sounds a bit flimsy students to overcome the obstacles that they may encounter in their living and studying. In addition, it is the students' will and desire to learn that encourage them to adapt easily to new circumstances. They often set up targets to get the final results during the period of their stay, so they can find the best solutions as well as suitable methods to solve problems, especially integration of culture and language of the native people.

There are three reasons for studying abroad. The first one is to possess world standard education.

The other reason for studying abroad is the career development. People should have world recognizable skills to be the best in their own work field.

Finally, the last reason is the individual development. People who study in foreign developed countries learn the culture of the country. When they come back, they import the culture owned from abroad. And they influence their families, friends and their colleagues by good way.

On the other hand, some students who do not have the skills required to live and study abroad, opt to study in their country, which is considered as a justified solution, as they do not need to worry, about the barriers that they may face should they decide to study abroad. Not only, culture, but also other living conditions are quite familiar for them. Thus, students may develop entirely their abilities and knowledge. They also have friends and family around who always provide whenever needed. As a result, students studying in their own country are facilitated better than those studying abroad.

In conclusion, going to study in another country brings many benefits to open your minds. With your world standard education and your individual development, you can make the best career, work where you want and finally you can live as happy as you have ever wished. But studying abroad also brings many problems that need to be solved. It is important that students

should determine clearly their own ability in order to decide whether to study abroad or to study in their country.

Абдуллах Битар
НТУ «ХПИ», Сирия

ГЕНЕРАЦИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ УКРАИНЫ (К 130-ЛЕТИЮ ХАРЬКОВСКОГО ПОЛИТЕХА)

Коренные качественные изменения в организации и управлении производства, технологиях и научных принципах в конце XIX века показали необходимость создания высшей технологической школы на юго-востоке современной Украины. Промышленность нуждалась в инженерах и технологах. По данным на 1885 г. среди руководителей промышленных предприятий из 22322 человек высшее и среднее техническое образование имели только 1608 (из них 535 иностранцев), или около 7%. Открытие технического учебного заведения именно в городе Харькове, который тогда уже имел промышленное значение, было узаконено 16 апреля 1885 года. Правительство царской России утвердило положение о начале функционирования Харьковского практического технологического института. В этом же году по инициативе преподавателей института на Украине создано Южно-русское общество технологов, которое сыграло большую роль в развитии промышленности страны.

Ученые института внесли большой вклад в формирование научной и технической мысли: первый директор, ученый в области механики В.Л. Кирпичев; основоположник науки о резании металлов К.А. Зворыкин; физик, метеоролог, пионер рентгенологии и рентгенографии Н.Д. Пильчиков; основатель отечественного паровозостроения П.М. Мухачев; механики, технологи В.С. Кнаббе, В.Э. Тир; гидродинамик Г.Ф. Проскура. На протяжении многих лет осуществляли исследования в области химии профессора В.А. Гемилиан, А.П. Лидов, Н.П. Клобуков, академик Н.Н. Бекетов. Широко известны многочисленные исследования П.П. Копняева, Д.В. Столярова, А.М. Воскресенского, А.В. Гречанинова, Е.И. Орлова и других.

С первых лет образования, Харьковский технологический институт был крупным научным и учебным центром. Деятельность преподавате-