

## **РЕЗУЛЬТАТ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА**

**А.А. ВАРЛАМОВ<sup>1</sup>, И.А. ДОЛЖЕНКОВА<sup>2\*</sup>**

<sup>1</sup> *магістрант ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, РОССИЯ*

<sup>2</sup> *студент ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Магнитогорск, РОССИЯ*

\* *email: irina.dolzhekova@mail.ru*

Работодатели предъявляют различные требования к компетенциям молодых работников, поэтому работодателям необходимо знать уровень сформированности компетенций выпускников. На основе классического подхода к определению компетенций студентов, с учетом специфики профессиональной деятельности и научным направлением кафедры должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональной направленностью программы и видами профессиональной деятельности [1 – 6]. Компетенции студентов определены в нормативном документе, а именно в федеральном законе об образовании. Все компетенции студентов составляются ВУЗом с помощью ФГОС ВПО третьего поколения.

Поэтому был проведён теоретико-множественный анализ, который позволил определить следующее:

1. Множественное представление сформированности компетенций выпускников.

2. Объекты исследования:  $A = \{A_1, A_2, A_3\}$ , где  $A_1$  – «Информационное обеспечение сформированности компетенций»;  $A_2$  – «Математическое обеспечение сформированности компетенций»;  $A_3$  – «Программное обеспечение сформированности компетенций».

3. Для каждого основного множества объекта исследования:  $\{A_1, A_2, A_3\}$  выделить составы множества:

$A_1 = \{A_{11}, A_{12}, A_{13}, A_{14}\}$ :  $A_{11}$  = «Компетенции»,  $A_{12}$  = «Зачётные единицы»,  $A_{13}$  = «Количество часов для отдельно взятого предмета»,  $A_{14}$  = «Дисциплины».

$A_2 = \{A_{21}, A_{22}\}$ :  $A_{21}$  = «Номинальная шкала оценивания определения (минимально/максимально допустимые ограничения)»,  $A_{22}$  = «Итоговая оценка с учетом всех дисциплин (окончание обучения)».

$A_3 = \{A_{31}, A_{32}, A_{33}\}$ :  $A_{31}$  = «Ввод данных»,  $A_{32}$  = «Обработка»,  $A_{33}$  = «Вывод данных».

4. Множественная модель объекта исследования представленная на рис. 1.

Изучение стандартов позволило провести теоретико-множественный анализ определений компетенции и компетентности для определения источников их формирования, проанализировать профессиональные и общекультурные компетенции. Так же благодаря теоретико-множественному

анализу был определён порядок расчёта сформированности компетенций студентов, что позволит предоставлять работодателям полную информацию о сформированности компетенций студентов.

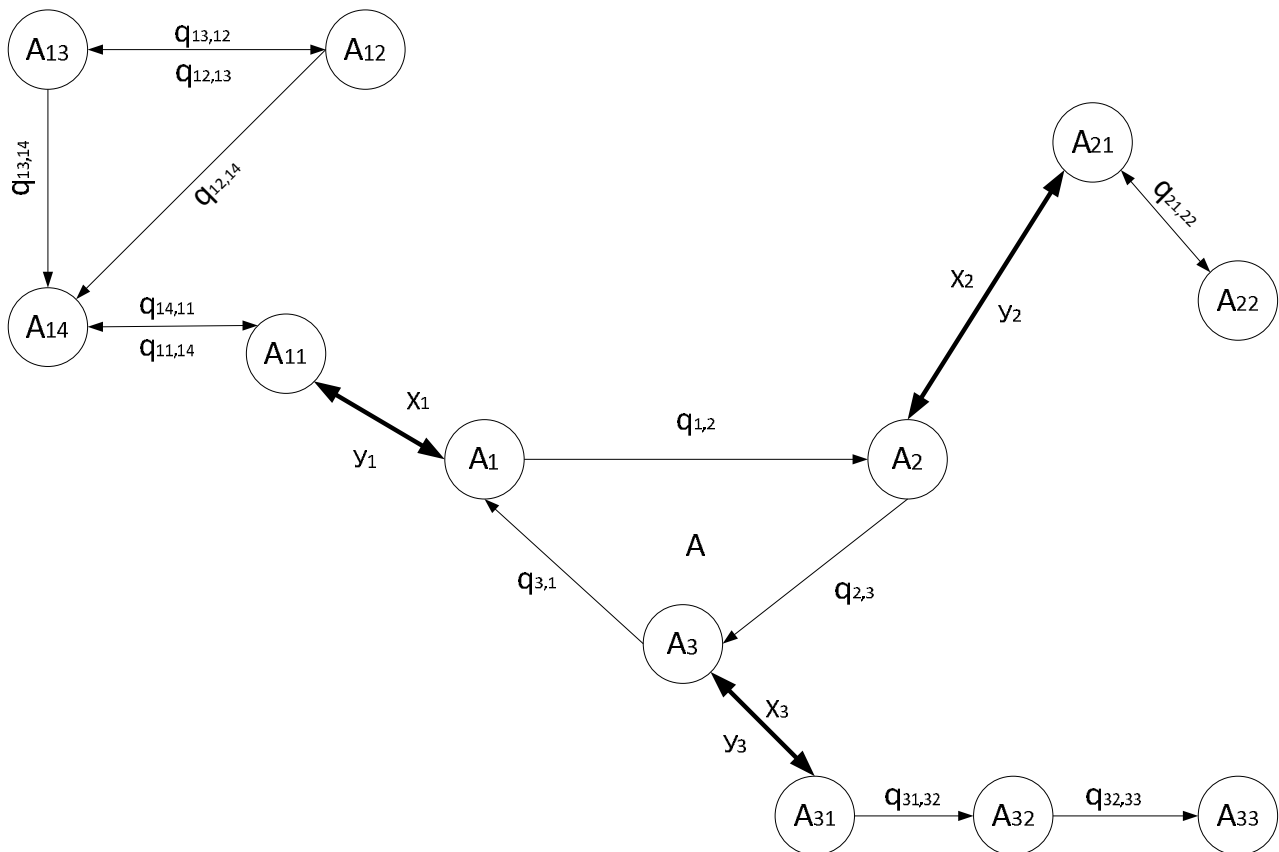


Рис. 1 – Множественная модель объекта исследования

### Список литературы:

1. *Логунова О.С.* Структуризация лексикографической информации при разработке программного обеспечения / *О.С. Логунова, Е.А. Ильина* // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах. – 2014. – № 1. – С. 87-91.
2. *Ильина Е.А.* Информационная образовательная среда в процессе непрерывной опережающей профессиональной подготовки / *Е.А. Ильина* // Высшее образование сегодня: традиции и инновации. – Караганда, 2010. – С. 73-77.
3. *Ильина Е.А.* Применение информационной образовательной среды в учебном процессе высшей школы / *Е.А. Ильина* // Автоматизированные технологии и производства. – 2013. – № 5. – С. 76-79.
4. *Каприлевская З.Г.* Теоретико-множественный анализ модели мониторинга развития компетенции выпускников ВУЗа по направлению 230100 - «Информатика и вычислительная техника» / *З.Г. Каприлевская* // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах. – 2012. – № 1-2. – С. 328-332.
5. *Ильина Е.А.* Организация самостоятельной работы студентов университета с использованием автоматизированной обучающей системы / *Е.А. Ильина* // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах. – 2014. – № 2. – С. 90.
6. *Разинкина Е.М.* Профессиональная подготовка в МГТУ им. Г.И. Носова с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения / *Е.М. Разинкина, Е.А. Ильина*. – Металлург. – 2014. – № 4. – С. 8-12.