

КУЗМЕНКО Д.І.

ООНВЛЕННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Реформування національної школи передбачає впровадження в педагогічний процес нових результатів і технологій навчання, використання результатів науково – педагогічних досліджень, гуманізацію та демократизацію шкільного життя. У цих умовах визріла об'єктивна необхідність появи принципово нових підходів до розробки теоретико – методичних основ, принципів, змісту та організаційних форм діяльності школи в цілому, педагогів та управління нею зокрема. Управління належить до найбільш загальних понять і свого конкретного визначення набуває відносно тієї чи іншої галузі знань або сфери виробництва.

Теоретичні основи управління школою ґрунтуються на теорії соціального управління з урахуванням специфічних особливостей та завдань школи як своерідної соціальної системи.

Методологічне значення для розуміння й усвідомлення проблем управління в загальноосвітніх навчальних закладах у нових соціально – економічних умовах мають положення, викладені в роботах М.І.Кондакова, Ю.А. Конаржевського, М.М. Поташника, Т.І. Шамової та інших науковців.

Специфічні особливості управління навчальними закладами впливають з його призначення – створення умов для задоволення освітніх потреб учасників навчально – виховних закладів відповідно до їх здібностей та можливостей. Необхідність оновлення управлінської діяльності керівника навчального закладу обумовлено такими чинниками:

- Відбувся помітний поступ від командно – адміністративного стилю управління до утвердження принципів демократизації та гуманізації;
- Поступово модернізується форми і методи навчання;
- Використання принципів менеджменту в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом;
- Оновлення змісту освіти передбачає модернізацію управлінських функцій директора сучасної школи;

- Контроль і пряме втручання у навчальний процес поступаються місцем гнучкості, дієвості рішень, науково – методичними, прогностичними, експертними, інформаційними та іншими функціями;

- Виникнення можливостей позабюджетного фінансування закладів освіти;

Передумовою оновлення управлінської діяльності керівника є її всебічне вивчення та глибокий аналіз. Вивчення процесу управління не може бути плідним без застосування загальнонаукових методів дослідження, зокрема моделювання. **Моделювання** – це специфічний спосіб пізнання, при якому одна система (об’єкт дослідження) відтворюється в іншій (моделі). Сама собі модель – своєрідна форма відображення, яка вміщує інформацію про об’єкт.

Теоретичні моделі сприяють розробці фундаментальних проблем управління школою, освітньо – виховних і управлінських концепцій, концепцій розвитку школи. При цьому можливе і педагогічно доцільне моделювання об’єкта або суб’єкта управління, зокрема: системи внутрішньо – шкільного управління; організаційної структури школи; педагогічного процесу; виховної, дидактичної системи школи; особистості учня, вчителя керівника; діяльності вчителя, керівника школи; функціональної компетентності керівника школи.

Модель діяльності керівника школи повинна відповідати таким вимогам:

- Бути зорієнтованою на замовлення суспільства та вимоги практики;
- Забезпечувати діяльність школи і в режимі функціонування, і в режимі розвитку;
- Враховувати динамічність соціокультурної ситуації;
- Нова модель управління повинна бути відкритою, демократичною.

Управлінська діяльність керівника школи багатогранна, різні її види він виконує в органічній єдності і різноманітних поєднаннях. Педагоги кваліфікують діяльність сучасного керівника школи як суто професійно – управлінську, зміст якої детермінується посадовими обов’язками, правовими вимогами.

Таким чином, використання моделювання в управлінні школою, врахування чинників, що впливають на його зміст та умови, сприятиме оновленню управлінської діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу.