

ГЕНДЕРНІ АСПЕКТИ СПРИЙНЯТТЯ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕСІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА (ВНЗ)

Дубяга А.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Починаючи з певного віку, більшість людей займаються тією чи іншою професійною діяльністю, яка передбачає існування системи «людина-профсереда». Нами була поставлена мета вивчити гендерні особливості сприйняття студентами свого професійного середовища. Середовищем для студентів є, перш за все, ВНЗ в цілому, а також академічна група, з якою студент співіснує. Ми провели дослідження, яке полягало у виявленні відмінностей між юнаками та дівчатами їх ставлення до свого ВНЗу.

Опитування проводилося протягом двох місяців. Вибірка складала 126 чоловік, з них кількість респондентів жіночої статі – 69, а чоловічого – 57. У процентному співвідношенні: дівчата – 54,76%, юнаки – 45,24%. Перед досліджуваними було поставлено завдання визначити мету відвідування ВНЗу і ставлення до своєї академічної групи. Було з'ясовано, що: 84,96% всіх дівчат задоволені навчанням у своєму ВНЗ. Відсоток юнаків склав – 74,36%.

Відвідування ВНЗу з метою отримання необхідних знань і навичок для майбутньої професії серед дівчат – 69,46%, юнаків – 58,03%. З метою спілкування: дівчата - 23,76%, юнаки - 29,6%. Відсоток дівчат, які відвідують навчальний заклад, тому що «так треба» чи за «наполяганням батьків» склав 6,29%, хлопців - 11,48%. Матеріальна сторона, у вигляді стипендії, мотивує 0,49% всіх дівчат і 0,89% юнаків;

87,4% дівчат вважають, що академічна група - це, перш за все середовище, в якому відбувається обмін інформацією, яка не стосується навчальної діяльності. Відсоток хлопців, які пов'язують свою групу з спілкування і приємним проведенням часу, склав 91,2%. Відповідно, решта відсотків припадає на «допомогу однокурсникам в навчанні».

Розглянувши перераховані вище дані, можна зробити припущення про те, що освітня діяльність студентами розуміється як придбання певних знань, навчання людини професійним навичкам, так і розвиток його самостійності, творчого начала, вміння приймати рішення в нестандартних ситуаціях. Необхідно зауважити, що більшість студентів прагнуть отримати від своєї академічної групи задоволення від спілкування зі своїми однокурсниками більшою мірою, ніж допомогу в навчанні.

Ці дані можуть використовуватися в подальших дослідженнях.