

ГУМАНІСТИЧНА ОСВІТА ЯК ОСНОВА ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Соколіна І. Ю.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

З точки зору інноваційної педагогіки, новою якістю сучасної української освіти має бути належна якість не лише у навчанні, а й виховання, ступінь розвиненості особистості людини, яка навчається, її підготовленість до продовження навчання, самостійного життя.

У контексті гуманізації та гуманітаризації вищої освіти України, інтеграції держави в європейський науково-освітній простір у рамках Болонського процесу перед вищими технічними навчальними закладами поставлено завдання підготовки не лише фахівця своєї галузі, а формування гуманістично спрямованої особистості. Це зазначено Національною доктриною розвитку освіти України у ХХІ столітті, Законами України "Про освіту", "Про вищу освіту", концепцією гуманітаризації вищої освіти. В умовах модернізації вищої технічної освіти України, зумовленої становленням нової філософії освіти, цілком очевидними є протиріччя між соціальним замовленням, пов'язаним із поглибленою гуманітаризацією і гуманізацією системи вищої технічної освіти, та усталеною практикою пріоритетності предметної підготовки фахівців технічного профілю, неспроможних якісно реалізувати свої гуманістичні потенціали і себе як гуманістично спрямовану особистість; між технократичним типом інженерного мислення і гуманістичною спрямованістю сучасних соціоінженерних завдань.

Метою технічного прогресу повинна бути не техніка сама по собі, а людина. У даному аспекті зупинимось на ціннісних орієнтаціях, як способі вираження гуманістичної спрямованості мислення майбутніх фахівців. Оскільки вибір дій і вчинків пов'язаний із ціннісними орієнтаціями особистості, то й весь зміст навчального процесу своєю ціннісною стороною повинен бути підлеглим рішенням проблеми його гуманізації. Цілеспрямована фіксація викладачами уваги студентів на цінності знань, змісту всіх навчальних дисциплін проявляється в сукупності природознавчих, філософських, політичних, правових, моральних, естетичних, екологічних переконань й ідеалів, збагачених професійними знаннями, уміннями й навичками. Саме така сукупність знань, почуттів і волі стає вираженням студента особистісного відношення до миру, осмислення своєї соціально-ціннісної ролі в ньому.