

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ

Зам'ятіна М.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м.Харків*

Входження в Болонський процес вимагає радикальної модернізації змісту психологічної освіти. Істотну поступку, на думку вчених, слід зробити у напрямі демократизації політики: децентралізація системи освіти, підвищення самостійності університетів, мобільності викладачів і студентів, впровадження державно – цивільного управління педагогічними закладами.

Провідною метою психологічної освіти є спрямованість на рішення задач психологічної практики, адресної психологічної допомоги.

Важливим завданням модернізації психологічної освіти України є впровадження кредитно – модульної системи організації освіти. Ця модель вимагає розробки сучасних механізмів вдосконалення учбового процесу, визначення результатів якості освіти, управління навчальним закладом.

Участь системи вищого утворення України в Болонських перетвореннях повинна бути направлена тільки на її розвиток і придбання нових якісних ознак, а не на втрату кращих традицій, зменшення національних стандартів якості. Еволюцію систем освіти не варто відокремлювати від інших сфер суспільства.

На сучасному етапі концепцію реформування вищої освіти слід переглянути корінним чином і створити програму її послідовного зближення з європейським освітнім і науковим простором.

Для здійснення цілісної програми психологічної освіти буде потрібно, по-перше, істотна індивідуалізація освіти (розробка нового змісту освіти, створення нового базисного учбового плану, ухвалення сучасних гнучких освітніх стандартів, що забезпечують наближення освіти до реальних потреб різних контингентів людей з урахуванням розвитку культурного, національного й економічного життя регіону), по-друге, оновлення методів і форм традиційної навчальної роботи, активне використання комп'ютерних технологій, зокрема технологій інтернету.