

УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ В УМОВАХ ДРУГОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Воробйова Є.В.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Сучасна система освіти перебуває на етапі реформування. Трансформаційні процеси торкаються всіх рівнів освітніх організацій. Зокрема, актуальною проблемою сьогодення є вдосконалення навчально-виховного процесу шляхом запровадження принципів ефективного управління цим процесом.

Навчально-виховний процес – це складна система взаємодії суб'єкта та об'єкта, що має на меті розвиток тих, хто вчиться у всіх напрямках у процесі навчання. Ефективність навчально-виховного процесу в умовах другої вищої освіти зумовлена такими факторами: метою цієї специфічної форми освіти; системою принципів, на яких вона ґрунтується та реалізується; змістом, що враховує практичний досвід і специфіку професійної діяльності тих, хто навчається; раціональною організацією педагогічного процесу як цілісної системи взаємодії у рамках суб'єкт - суб'єктних відносин між викладачем і студентом; застосуванням ефективних форм, методів, засобів і технологій навчання, що забезпечують досягнення поставленої мети відповідно до визначених принципів.

Важливим моментом управління навчально-виховним процесом стає його організація, що передбачає корегування компонентів означеного процесу й системи взаємодії суб'єктів з метою активізації самостійної пізнавальної діяльності тих, хто навчається на кожному етапі. У свою чергу, спеціальна організація навчально-виховного процесу передбачає: забезпечення професійної спрямованості та проблемності навчально-виховного процесу; організацію педагогічної взаємодії на засадах суб'єкт-суб'єктних відносин; використання активних методів навчання, інноваційних дидактичних технологій; застосування особистісно-орієнтованого підходу до процесу навчання; відповідне наукове і методичне забезпечення навчально-виховного процесу.

Таким чином, ефективне управління навчально-виховним процесом дозволить: систематизувати та розширити теоретичні знання з професійної діяльності; удосконалити професійні уміння у процесі самостійної навчально-пізнавальної діяльності; розвинути аналітичні та пізнавальні здібності шляхом удосконалення організації самостійної роботи студентів; підвищити рівень мотивації удосконалення професійних умінь.