

ПРО НЕОБХІДНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ХОДІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА (СРС)

Лях Б.Г., Сичов Ю.І., Литвиненко І.І., Самчук В.В., Амірбеков Г.Д.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Нині від педагога вимагають таких методів і форм організації навчального процесу, щоб сприяли вихованню ініціативності і самостійності, міцному і глибокому засвоєнню знань, напрацюванню необхідних умінь і навичок, формуванню і розвитку наявних здібностей. Тому можна констатувати наявність істотних змін умов організації навчання у ВНЗ: інформаційно-комунікаційні технології стають невід'ємною частиною інформаційного освітнього простору; самоосвіта, самонавчання, як ведучі форми освіти і т.п. Вже не потрібно ніяких доказів, що в процесі підготовки фахівця головним є не засвоєння готових знань, а формування в нього когнітивної компетентності як здатності самостійного добувати знання, творчо їх використовувати на основі відомих або знову створених способів і засобів діяльності. У дійсний час міняється і сама парадигма кінцевої мети вищої освіти: від фахівця – виконавця – до компетентного професіонала – досліднику. Так нині викладачами спрямовано самостійне вивчення студентами будь якої навчальної інформації лише з метою того щоб навчаємий, засвоїв великий об'єм матеріалу за як може короткий час, при цьому не враховуючи великий ряд виникаючих негативних факторів. Так на першу сходику можна висунути негативні прояви психологічного стану навчаємого, який має складну динамічну структуру, вражаючу сукупністю інтелектуальних, емоційних, мотиваційних, вольових, темпераментних сторін психіки. І тому самостійна робота студентів у навчальному процесі – це не форма організації навчальних занять і не метод навчання, а правомірно розглядати, як засіб залучення студентів у самостійну пізнавальну діяльність, засіб її логічної і психологічної організації. Як показують дослідження, студенти які після закінчення самостійної роботи (формували знання деяких тем дисципліни), мали невеликий психологічний розлад. Автори ставлять перед собою мету розробити нову методіку організації самостійної роботи студента, що дасть можливість не порушувати та коректувати негативні психологічні та психофізіологічні прояви при самостійній роботі, що є головною перешкодою практично усіх позитивних показників при навчанні.