

САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ДИСТАНЦІЙНОМУ КУРСІ – СИСТЕМА ТЕХНОЛОГІЙ

Сиротенко Н.Г.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Ключові слова, які визначають сутність даної доповіді, – це самостійна діяльність (суб'єкта навчання), дистанційний курс (середовище навчання, далі – ДК) і система засобів організації навчальної діяльності – сукупність різних технологій, метою яких є формування здатності учня до певної діяльності, найвищий ступінь якості якої і визначає компетентність. При роботі в ДК можливі чотири підходи до роботи з навчальною інформацією на різному рівні формування компетентності – запам'ятовування, розуміння та обміркування, практичне застосування і саморозвиток. Усі вони беруть участь у формуванні досвідченого фахівця, але, на жаль, кожний підхід потребує різних за структурою, складом, змістом і спрямованістю навчальних засобів і технологій, які у навчанні сприяють формуванню ЗУН (знань, умінь, навичок). Цікаво, що, за психологічним рівнем, одне й те ж слово «знання» може означати: упізнавання, відтворення, розуміння, застосування, переконання, потребу. Отже для формування у людини здатності працювати з інформацією і створення моделей вище названих понять потрібні навчальні засоби, що якісно відмінні один від одного і відповідають пізнавальним утворенням різного рівня. У таких випадках ми маємо проектувати комплекси мікро-технологій, що працюють тільки у визначених ситуаціях.

Те ж саме можна сказати про методичну та емоційну підтримку, поради учням для створення інструментів та засобів навчання при самостійній діяльності. У цьому випадку будуть дві гілки технологій – для учнів, із засвоєння особливостей самостійної діяльності, і для тьютора як основа проектування процесу підтримки. Слід сказати, що учні, нібито відчуваючи важливість дистанційного навчання для свого вдосконалення, звертаються з проханням уважного ставлення до їх роботи, пояснення і аргументації оцінки, чітких вказівок щодо покращання відповідей на питання, мотивації на успіх, альтернатив у діяльності та ін.. Тобто учні прагнуть удосконалення своєї роботи, а допомогти їм у цій справі здатні досконалі технології. Вимальовується певна система технологій, що обслуговує різні сторони навчального процесу. Що стосується інформаційно-комунікаційних технологій, то вони забезпечують роботу з інформацією і організацію спілкування, але не є єдиними дистанційними технологіями.