

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Дидович Г.И., Кириленко Л.Г., Мужецкий П.П.

Национальный технический университет

«Харьковский политехнический институт», г. Харьков

В современных условиях знания, квалификация становятся капиталом специалиста, и если студент хочет сам учиться, то вопросы дисциплины и мотивации смещаются с первого плана. Однако такие мотивы, как желание хорошо учиться, сдавать успешно сессии, получать стипендию, приобрести глубокие и прочные знания, успешно защитить диплом, стать высококвалифицированным специалистом не могут перестать быть объектом пристального внимания педагогов и объектом их формирования. Преподаватель может использовать такие приемы, которые должны помочь формировать мотивы и создавать благоприятную психологическую атмосферу в аудитории: включение обучаемых в коллективные виды деятельности; привлечение их к оценочной работе и формирование адекватной самооценки; Хорошие результаты показывают: включение обучаемых в коллективные виды деятельности; сотрудничество обучаемого и преподавателя; поощрение познавательной активности; занимательность изложения учебного материала, эмоциональность его подачи.

Большое влияние оказывает конкуренция потребностей, влечений, стремлений и других побудителей человеческой активности, в процессе чего и образуется мотивационная структура.

Перед преподавателями иностранных языков ставится задача формирования иноязычной коммуникативной компетенции, определяемой как внутреннее знание ситуационной уместности языка.

Именно личностно-ориентированное образование, которое создает условия для максимального раскрытия потенциала и творческих способностей студента, призвано поднять уровень и качество профессионального высшего образования, соблюдая при этом принципы реальности, системности и последовательности.

Системный подход к созданию гибкой обучающей среды, включающий оптимальную организацию пространства и времени, – это прямой выход на непрерывное образование, что свидетельствует об отходе педагогики и образовательной практики от привычного формирования личности студента с заданными свойствами и о повороте к разработке новых методических подходов педагогического процесса, ориентированного на личность обучаемого.