

ВРАХУВАННЯ ЗНАЧУЩОСТІ ХАРАКТЕРИСТИК КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ УПРАВЛІНСЬКОГО ПЕРСОНАЛУ РІЗНИХ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ КАТЕГОРІЙ ЯК УМОВА УСПІШНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ

О.А. Філь, О.І. Вакулюк

Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, м. Київ

Актуальність дослідження. Одним із актуальних завдань сучасної системи освіти є забезпечення якісної підготовки фахівців різних галузей. Сучасний фахівець має володіти ґрунтовною теоретичною підготовкою, навичками управлінської та організаційної роботи, вмінні використовувати сучасні педагогічні, інформаційні й телекомунікаційні технології. Для підвищення особистої конкурентоздатності менеджерам освітніх організацій потрібно підвищувати професійну кваліфікацію, навчатися протягом усього життя.

Метою даного дослідження є визначення особливостей оцінки значущості характеристик конкурентоздатності управлінського персоналу освітніх організацій залежно від їх кваліфікаційних категорій.

Методика та організація дослідження. Проведено дослідження з використанням авторської анкети «Конкурентоздатність управлінського персоналу освітніх організацій державної форми власності» (Філь О.А., Вакулюк О.І., 2010). Для обрахування даних використано програму SPSS (Version 13.0).

Результати дослідження. У результаті аналізу (за критерієм Хі-квадрат) відповідей респондентів щодо оцінки значущості характеристик власної конкурентоздатності в залежності від кваліфікаційної категорії встановлено: 1. Існує зворотній зв'язок між кваліфікаційною категорією опитаних та їх оцінкою рівня значущості характеристики «аналітичне мислення» ($p < 0,05$). Як показали дані, високий рівень значущості аналітичного мислення для забезпечення власної конкурентоздатності знижується з підвищенням кваліфікаційного рівня керівників. 2. Виділено взаємозв'язок між рівнями освітньо-кваліфікаційної категорії опитаних та рівнем значущості характеристики «стійкість до стресу» ($p < 0,05$). 3. Підвищенням освітньо-кваліфікаційної категорії значущість характеристики «стійкість до стресу» для забезпечення власної конкурентоздатності знижується. 3. Виявлено взаємозв'язок між рівнями освітньо-кваліфікаційної категорії та рівнем значущості характеристики «вміння вислухати думку інших» ($p < 0,01$). Отримані результати показали, що з підвищенням освітньо-кваліфікаційної категорії значущість характеристики «вміння вислухати думку інших» для забезпечення власної конкурентоздатності знижується.

Висновки. В цілому, отримані дані засвідчують важливість звернення уваги на наступні аспекти: важливо звертати увагу управлінського персоналу освітніх організацій на значущість системного розвитку характеристик для забезпечення власної конкурентоздатності та постійного професійного та особистісного самовдосконалення управлінського персоналу освітніх організацій як в рамках самостійної індивідуальної роботи, так і в рамках професійної підготовки та перепідготовки на курсах підвищення кваліфікації в курсовий та між курсовий період.