

ЕТНОПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ

Терещенко К.В.

Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, м. Київ

В умовах розширення кордонів та інтеграції в європейський освітній простір усе більше освітніх організацій набувають статус мультикультурних навчальних закладів. Унаслідок цього важливого значення набуває врахування етнопсихологічних характеристик персоналу освітніх організацій у процесі організаційного розвитку.

Мета нашого дослідження полягає в аналізі етнопсихологічних чинників організаційного розвитку освітніх організацій.

У ході дослідження опитано 90 менеджерів середньої освіти різного рівня й представників управлінського кадрового резерву. Серед опитаних жінки склали 85 %, чоловіки – 15 %.

Використовувалися такі методики: опитувальник «Як розвивається Ваша організація?» (модифікація Л. М. Карамушки) та «Етнопсихологічний опитувальник» (авторська модифікація методики Л. Б. Шнейдера й С. В. Вальцева).

Оцінка рівня розвитку етнопсихологічних характеристик менеджерів освітніх організацій показала, що найбільш вираженою виявилась афіліація, менш вираженими – відкритість, колективізм та толерантність, найменш розвинутими виявилися конкурентність та етносамооцінка.

Слід зазначити, що найбільш виражені характеристики менеджерів освіти найтісніше пов'язані з організаційним розвитком. Зокрема, встановлено зв'язок рівня організаційного розвитку освітніх організацій із рівнем афіліації та відкритості персоналу ($p < 0,05$).

Результати дослідження також вказують на наявність зв'язку на рівні тенденції між рівнем організаційного розвитку й колективізмом та толерантністю менеджерів. У цьому випадку толерантність розглядається в широкому соціальному контексті, включаючи ставлення освітян до представників етнічних, релігійних меншин тощо.

Таким чином, можна зробити висновок, що організаційний розвиток освітніх організацій характеризується посиленою афіліацією, відкритістю, колективізмом та толерантністю менеджерів освітніх організацій. Найбільш виражені соціально-психологічні характеристики менеджерів освіти (афіліація та відкритість) виявилися найтісніше пов'язаними з конструктивним рівнем організаційного розвитку освітніх організацій.