

## **ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ ЕЛЕКТРОННОГО ТЕСТУВАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ТА СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**

**Гуріна Г.І., Дружинін Є.І., Косьяненко І.П.**

*Національний технічний університет*

*«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Становлення економіки України на шлях інноваційного розвитку обумовлює необхідність підвищення творчого потенціалу і креативності кадрів, перш за все, висококваліфікованих випускників вузів. Прискорена зміна технологічних основ та умов життя призводить до швидкого старіння отриманих знань і навичок, тому всі світові та національні стандарти в основу навчання покладають творчу самостійну роботу того, хто навчається. На цьому принципі базуються і новітні, включно, інформаційні технології навчання.

Застосування авторами при вивченні фундаментальних та спеціальних курсів електронних методів тестування на основі програми «My Test Student» Башлакова А.С. дозволяє динамічно визначати рівень засвоєння нового матеріалу, корегувати завдання, отримувати об'єктивні кількісні характеристики оцінки успішності навчання, і тим самим, аналізувати процес навчання та керувати їм.

За час використання автоматичних електронних методів тестування розроблені комплексні завдання з основних розділів дисциплін, що містять завдання і запитання різних типів та потребують використання для відповідей вже набутих раніше знань, а також розвинення здатності застосування абстрактних понять щодо успішного вирішення конкретних проблем.

Застосування електронного тестування при навчанні студентів шляхом необхідності багаторазового звертання для досягнення безпомилкового проходження тестів дозволяє підвищити рівень самостійної роботи студентів та індивідуалізувати процес навчання. Співвідношення часу, необхідного різним студентам для досягнення відмінного результату, дозволяє оцінювати рівень комп'ютерної обізнаності та загальний рівень підготовки студента, а також корегувати зміст комплексних завдань.

Аналіз отриманих при тестуванні результатів свідчить про ефективність застосування комп'ютерного тестування з метою підвищення об'єктивності модульного оцінювання знань, а також допуску до лабораторних робіт і оцінювання залишкового рівня знань перед вивченням нової дисципліни та як навчальної технології.