

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Гращенко В.В., Сергина С.В.**

*Национальный технический университет*

*«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

Для успешной профессиональной подготовки студентов к межкультурной коммуникации на продвинутом этапе обучения в неязыковом вузе необходимо, чтобы содержание обучения иностранному языку соответствовало целям, которые определяются актуальным социальным заказом государства, и включало в себя целенаправленно отобранные взаимосвязанные компоненты. Компоненты содержания обучения, организованные в учебнике иностранного языка для неязыкового вуза (темы и ситуации общения, тексты, языковой и страноведческий материал, формируемые речевые, коммуникативные и интеллектуальные навыки и умения), а также включенные в учебник приемы и упражнения должны отражать коммуникативный подход к обучению и отвечать определенным научно обоснованным требованиям. Текст, как единица обучения в учебнике иностранного языка, должен представлять собой исходное речевое сообщение, несущее логико-семантическую информацию и организованное по принципу оптимальной насыщенности средствами, подлежащими изучению, а также отражать специфические жанровые особенности. Все материалы учебника должны быть аутентичными, связанными с приобретаемой профессией/специальностью.

Таким образом, учебник должен служить инструментом образования и развития творчески мыслящей личности, которая стремится к более высокому уровню профессиональной компетенции.