

ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Книш А.Є.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Питання фахової підготовки професіоналів різних сфер психологічної практики мають пріоритетне значення для сучасних педагогіки та психології. Перш за все це пов'язано з ростом розуміння необхідності гуманізації всіх сторін суспільного життя.

Професійне становлення психолога у процесі його підготовки у вищій школі передбачає не тільки оволодіння окремими елементами знань, вмінь і навичок, але і його особистісне самовдосконалення, активізацію життєвої позиції, виховання комунікабельності, критичності, тактовності, здатності до ефективної фасилітації. Важливо зазначити, що становлення професіонала відбувається як на свідомому так і на несвідомому рівнях.

З метою виявлення особливостей відношення майбутніх психологів до професійної діяльності нами була розроблена спеціальна процедура тестування. Складовими частинами цієї процедури були анкетування (з метою виявлення свідомих установок щодо майбутньої професії) та репертуарні решітки Келлі (з метою виявлення несвідомих установок щодо майбутньої професії). Анкета була спрямована на виявлення таких елементів свідомого відношення до майбутньої професії як: уявлення про майбутню сферу діяльності та спеціалізацію, оцінка власної готовності до професійної діяльності, розуміння необхідності використання різних психологічних інструментів для професійної діяльності. Решітка Келлі була спрямована на виявлення рівня несвідомої ідентифікації особи з особою професійного психолога та з особою менеджера.

У процедурі тестування приймали участь студенти четвертого курсу спеціальності «Психологія». В результаті аналізу даних дослідження було виявлено певні розбіжності між свідомою та несвідомою установками щодо майбутнього професійного розвитку. Так, особи, що спрямовані на діяльність психолога мають досить нечітке свідоме уявлення про майбутню сферу діяльності та психологічні інструменти, які вони мають використовувати. Це свідчить про необхідність вдосконалення методів підготовки майбутніх психологів до практичної діяльності, та забезпечення психологічної підтримки становлення готовності студентів до професійної діяльності.