

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ**

**Тимошенко И. В., Нашекина О. Н.**

*Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия», Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

Основные аспекты анализа роли образования в экономическом развитии общества были определены еще в работах классиков политической экономии (В. Петти, 1662 г.; А. Смит, 1776 г.; Ж.-Б. Сэй, 1803 г.; Д. Рикардо, 1817 г.; Дж. С. Милль, 1848 г.). Однако непосредственное включение образования в предмет экономических исследований произошло значительно позже. В 1950-1960-х гг. в пионерных работах американских экономистов Джекоба Минсера (Jacob Mincer), Теодора Шульца (Theodore W. Schultz), Гэри Беккера (Gary Becker) и Филиппа Кумбса (Philip H. Coombs) были убедительно и доходчиво доказаны две основные идеи. Первая – образование и образованность являются экономически целесообразными и выгодными как для отдельного гражданина, так и для страны в целом (Д. Минсер, Т. Шульц, Г. Беккер). Вторая – существующая система образования находится в кризисном состоянии и требует радикального реформирования (Ф. Кумбс). Через некоторое время эти теоретические идеи были обобщены и представлены международной общественности функционерами ЮНЕСКО в формате декларации или, скорее, призыва к развитию непрерывного образования (lifelong learning) в известном докладе Комиссии Эдгара Фора «Учиться быть» («Learning to be», 1972).

Некоторые авторы связывают появление непрерывного образования с конкретными этапами развития образования в отдельных странах (Норвегия, 1-я пол. 18 в.; СССР, 1918 г. или Великобритания, 1919 г.). Однако, наиболее убедительным представляется мнение о том, что появление непрерывного образования было связано с такими новыми общекультурными феноменами в развитии человечества, как «инновационная экономика», «информационное общество», «общество знания», «экономика знаний», которые проявили себя лишь на рубеже XX-XXI столетий.

Непрерывное образование как постоянный процесс углубления и обновления знаний у людей разного возраста, сочетающий в себе различные формы как формального, так и неформального образования (самообразования и саморазвития), является ключевым направлением формирования национальной инновационной системы страны.