

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Коробкина Т.В., Чёрная М.С.

*Харьковский национальный университет радиоэлектроники ,
г. Харьков*

В своей работе мы остановились на малоизученной проблеме различий в предпочтениях к стилям обучения мужчин и женщин, обратившихся к дистанционным формам образования. Как показывают немногочисленные исследования, подобные различия существуют и учёт таковых при организации обучения (особенно дистанционного) может оказать существенное влияние на повышение его эффективности.

Д. Колбом и М. Филбином установлено, что выбирая из четырёх известных стилей научения, мужчины чаще используют ассимилирующий стиль (рефлексивное наблюдение + абстрактная концептуализация) - им нравится разрабатывать схемы, модели, парадигмы. Изредка (<8%) они пользуются дивергирующим стилем (конкретный опыт + рефлексивное наблюдение). Женщины выбирают стили научения в равных пропорциях: дивергирующий и конвергирующий (абстрактная концептуализация + активное экспериментирование) — 28,9 %, аккомодирующий (конкретный опыт + активное экспериментирование) — 22,2 %, ассимилирующий — 20 %.

Исследования, касающиеся предпочтений стилей обучения по признаку доминирующего когнитивного процесса (Вервейн, Х. Лужан, С. Дикарло) показывают, что мужчины предпочитают сочетание всех четырёх стилей: визуального (V: графики, таблицы, блок-схемы); слухового (A: обучение через речь); чтение-запись (R: обучение через чтение материалов и запись); кинестетического (K: обучение через осязание, слух, обоняние, вкус, зрение). Женщины же предпочитают унимодальное обучение с предпочтением стиля K. И если мужчины свои предпочтения отдают рациональным оценкам и логике, то женщины используют «детализированные» процессы с тенденцией персонального общения и обсуждения материала. Кроме того, мужчина более ориентирован на результат, в то время как женщина более социальна и ориентирована на качество.

Работа над сформулированной темой, позволяет говорить о том, что учёт половых различий разработчиками учебных программ и методистами при организации процесса дистанционного обучения, позволит наиболее полно реализовать потенциальные возможности обучающихся и оптимизировать процесс в целом.