

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА

Столяревская А.Л.

Международный Соломонов университет,

г. Харьков

Что представляет собой обучение в XXI веке? Является ли единственным способом обучения принцип «читать, смотреть, запоминать факты, а затем сдавать экзамены»? Могут ли эффективно используемые технологии сделать обучение более интерактивным, коммуникативным и конструктивным? Может ли обучение быть более интересным и даже веселым? Эти вопросы были подняты в дистанционном курсе "Создание новой образовательной среды", проводимом Стэнфордской Venture Lab в октябре-декабре 2012 года.

Основная цель курса состояла в оценке роли, которую играют онлайн-общение, совместная работа и технологии визуализации в поведенческих, когнитивных, конструктивистских, и социальных аспектах обучения. К участию в курсе приглашались педагоги, руководители учебных заведений, исследователи, студенты, родители, предприниматели, программисты, иллюстраторы, дизайнеры интерфейсов, все те, кто мог быть заинтересованным работать вместе для создания новой среды обучения.

В данном докладе представляется опыт участия автора в этом курсе.

Обучение в курсе состояло из просмотра серии коротких видеолекций, выполнения индивидуальных заданий и заданий для сформированных в процессе обучения команд, оценивания работ, выполненных сверстниками, выполнения завершающего проекта.

В ходе курса проектировались новые модели для обучения в XXI веке. Участниками курса рассматривались возможности работы с различными устройствами обучения (ноутбук, телефон, смартфон, компьютер) при различных требованиях к инфраструктуре (сотовые сети, Wi-Fi, Bluetooth), а также в особых (гипотетических) обстоятельствах. Каждая команда создала и защитила свое бизнес-предложение, среди них были некоммерческие, коммерческие или гибридные модели. Голосованием было выбрано десять лучших проектов.

Первое место получил проект GearED - обучающая экосистема XXI века. Его создание обосновано выявленными разработчиками недостатками и проблемами в традиционной системе образования; существующей большой потребностью в качественном образовании, которое может быть легко доступным во всем мире, образовании, которое также должно быть гибким, адаптируемым и персонализированным.