

## УДОСКОНАЛЮВАННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Бухкало С.І., Кошелева М.К.

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»,*

*м. Харків,*

*Державний університет дизайну й технологій,  
м. Москва*

В роботі розглянуті питання методичного комплексу навчання студентів ВНЗ з метою вибору способів компетентісного підходу до активізації технічної творчості студентів.

Необхідність введення науково-обґрунтованої системи компетенцій у навчальний процес вищих навчальних закладів передбачає підвищення якості підготовки фахівців за рахунок розробки й впровадження нових методик у вигляді системи інноваційних проектів, які позитивно змінюють якість навчання, ефективність усього навчально-виховного процесу, характеризують творчі досягнення педагогічних колективів в інноваційній модернізації навчання, а також методи, форми, засоби формування у майбутніх фахівців здатності до інноваційної діяльності в професії. Поняття метод навчання визначає спосіб досягнення мети, певним чином упорядковану взаємозалежну діяльність викладача й студентів, спрямовану на розв'язок завдань навчання, виховання й розвиток у процесі навчання, а також технічної творчості.

Інтерактивні методи навчання пов'язані з розробкою нестандартних завдань для студентів, які мають цілий ряд ознак, що дозволяють відрізнити завдання цього типу від традиційних стандартних. Головна відмінна ознака нестандартних завдань – їх зв'язок з діяльністю, насамперед, творчою, а також є й інші ознаки: самостійний пошук студентами шляхів і варіантів розв'язку поставленого навчального або наукового завдання; вибір одного із запропонованих варіантів або знаходження власного варіанта; обґрунтування ухваленого рішення; незвичайні умови роботи, які стимулюють творчий підхід до здійснення поставлених завдань; активне відтворення суми раніше отриманих знань у нових умовах і ін. Інтерактивне позиціонування – набір позицій аудиторії, осмислення й створення нового набору позицій – є обов'язковим елементом інноваційних проектів. Отримані практичні результати, які формують у студентів навички самостійної, організаційної та колективної діяльності, компетентність, комунікаційність, креативність та особистість керівника і загалом сприяють інтенсивному розвитку науково-технічної творчості випускників. За результатами розробки викладеної концепції комплексного інноваційного проектування опубліковано 19 статей спільно зі студентами, які відображають різні аспекти навчання у ВНЗ й опубліковані з метою вдосконалювання системи навчання в цілому.