

КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Конохова Н.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

При організації дистанційного навчання можуть використовуватись різні комп'ютерні технології. Більшість робіт виконуються студентом через Інтернет, тому питання про контроль знань при дистанційному навчанні стоїть гостро. Згідно із законодавством України, отримання документа про закінчення навчання неможливо без кінцевого очного іспиту. Комп'ютерні технології використовуються в якості електронних підручників та додаткової можливості отримання знань і підвищення кваліфікації.

Розвиток комп'ютерних технологій зменшує проблеми контролю знань, але все ж, не вирішує їх повністю.

При дистанційному навчанні використовуються різні види педагогічного контролю. Вони поділяються за часом:

- попередній контроль виявляє початкові знання студентів, до початку навчання;

- поточний контроль дозволяє визначити рівень засвоєних знань (проводиться може після кожного заняття або після нових вивчених понять);

- тематичний контроль виявляє рівень засвоєння теми або розділу (проводиться після вивчення певної теми);

- підсумковий контроль дозволяє визначити засвоєння знань з предмета в цілому (він проводиться в кінці навчання і переважно в очній формі).

При контролі знань під час дистанційного навчання використовуються такі методи педагогічного контролю як:

- тестовий (використання тестів з одним або декількома правильними варіантами відповіді, які проводяться в комп'ютерній системі дистанційного курсу);

- письмовий (наприклад, написання есе, що відсилаються викладачеві через Інтернет-технології або спілкування студента через чат з викладачем і групою);

- усний (наприклад, використання аудіо- та відеоконференцій). Даний метод дозволяє вирішити проблему особистісного контролю знань, адже при дистанційному навчанні може виникнути ситуація, що за студента вирішує завдання інша людина.

Для підвищення ефективності контролю знань та умінь студентів у дистанційному навчанні потрібно використовувати сукупність різних видів та методів педагогічного контролю.