

НОВІЙ ПОГЛЯД НА АКТИВІЗАЦІЮ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Васильєва І. Г.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Зростання ролі інформації, швидкі зміни технологій у науці та суспільстві ставлять й перед вищою школою завдання актуалізації змісту, форм і методів освіти для підготовки висококваліфікованих фахівців та спрямованості на формування національної гуманітарно-технічної еліти.

Дослідження психолого-освітніх проблем вищої школи щодо розробки та впровадженню сучасних технологій навчання в освіті висвітлені в роботах вітчизняних вчених В.Афанасьєва, Г.Балла, О.Винославської, М.Євтуха, В.Кременя, С.Максименка, Е.Машбиця, А.Пригожина, М.Поташніка, В.Садовського, М.Смульсон, А.Фурмана, Ю.Швалба та ін. Безпосередньо впровадження сучасних технологій навчання у вищих навчальних закладах різного рівня вивчали В.Беспалько, В.Бондар, Г.Бордовський, О.Гаврилюк, О.Долженко, М.Кларін, Н.Корсунська, І.Прокопенко, А.Слободянюк, Д.Чернилевський, Ф.Янушкевич та ін.

Основною метою сучасної системи освіти є інтелектуальний і моральний розвиток особистості, формування критичного і творчого мислення, уміння працювати з інформацією. Тому система освіти має бути побудована на поданні студентам можливості розмірковувати, співвідносити різні судження й думки, формулювати й аргументувати свою власну точку зору, спираючись на знання фактів, законів, на власні спостереження та чужий досвід. Таке розуміння сутності цілей і завдань освіти потребує впровадження нових, інноваційних засобів і педагогічних технологій, які б забезпечували якісну підготовку фахівців відповідно до мінливих вимог суспільства.

Засобом активізації пізнавальної діяльності студентів також є спрямування навчально-виховного процесу в розвивальному напрямку, який супроводжується впровадженням педагогічних технологій. Таким чином, особливої актуальності набуває створення в навчальному процесі психолого-освітніх умов, тобто розвивальної ситуації, основним функціональним полем якої є аудиторні та практичні заняття, де взаємодіють викладач та студент. Отже, на нашу думку, основне завдання викладача при впровадженні педагогічних технологій – не тільки залучити студентів до занять пізнавальною діяльністю з підтримкою його інтересу, а зробити так, щоб взаємодія педагога зі студентом завжди мала приносити обопільне задоволення та радість.

Висновки. Таким чином, сьогодні актуальною проблемою виступає формування нового підходу до активізації навчальної діяльності у вищих навчальних закладах та всемірне впровадження інноваційних технологій у процесі фахової підготовки майбутніх економістів.