

## **ПОЗИТИВНА МОТИВАЦІЯ ЯК ОДНА З ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ**

**Нечепорчук І.Ю.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут»,  
м. Харків*

При застосуванні будь-яких методів навчання стимулююча функція навчання є однією із найважливіших, допомагаючи при цьому реалізації інших освітніх функцій. Мотивація є рушійною силою будь-якої діяльності, у тому числі науково-пізнавальної. Можна стверджувати, що активним у професійному навчанні буде той студент, який усвідомлює потребу в знаннях, якостях і уміннях, необхідних для успішної професійної діяльності.

Ю. Бабанський вважає, що розвиток у фахівця певної системи мотивів дозволяє орієнтувати його на оволодіння новими професійно важливими знаннями, вміннями та навичками, оволодіння засобами здобуття та пошуку нових знань, важливих до професійної діяльності, розвиваючи стійкий інтерес та зацікавленість до навчання, самоосвіту, самовдосконалення, підвищуючи бажання займатися професійною діяльністю, необхідність завоювання авторитету у членів групи, розвиваючи прагнення до взаємодії наявності та почуття відповідальності.

Для успішного виконання навчальної діяльності майбутніми менеджерами та формування дослідницьких умінь, важливу роль відіграють пізнавальні мотиви, особливо – загально-соціальні та професійні. Вони викликають у студента почуття відповідальності, обов'язку перед іншими суб'єктами навчального процесу; розвивають активність, зацікавленість у досягненні високих результатів діяльності; сприяють реалізації творчих задумів та можливостей студента в практичній та професійній діяльності.

Необхідно зазначити, що навчальна та професійна діяльності базуються на відповідній групі мотивів, які знаходяться в ієрархічній взаємодії та сприяють розвитку дослідницьких умінь.

Формування дослідницьких умінь передбачає розвиток системи мотивів, професійно-пізнавального інтересу, якостей особистості, що сприяють підвищенню професійної спрямованості, професійному розвитку та саморозвитку майбутнього менеджера. Цей процес вимагає від студента продуктивної діяльності, постійної корекції своїх дій; викликає необхідність відповідальності, самосвідомості, самооцінки.