

ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ КЕРІВНИКІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Воробйова Є.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

У роботі виділено та проаналізовано особливості професійної підготовки та навчання сучасних керівників в умовах другої вищої управлінської освіти.

Зростання ролі управлінських кадрів у діяльності будь-яких соціально-економічних систем за останні півстоліття привело до зміни парадигми управлінської освіти в цілому та до необхідності вдосконалення системи другої вищої освіти для менеджерів зокрема.

Післядипломна управлінська освіта – це окремий напрям, що потребує детального дослідження. Вона має враховувати соціально-економічні умови, в яких діє менеджер-професіонал, ґрунтуватися на засадах розширення теоретичних знань у всіх аспектах його професійної діяльності, удосконалення вже сформованих професійних умінь та навичок, гармонійного розвитку особистості менеджера як суб'єкта педагогічного процесу.

Загалом, процес отримання вищої освіти передбачає активізацію пізнавальної діяльності суб'єкта навчання, тобто студента, як закономірний розвиток навчально-виховного процесу. Друга вища управлінська освіта для сучасних керівників має ґрунтуватися на засадах навчання дорослих. Слід враховувати, що найкраще дорослі навчаються в атмосфері активного залучення до навчального процесу. У них є певний досвід, тож вони можуть допомагати один одному в навчанні

Для досягнення найкращих результатів викладач повинен поєднувати інформаційний матеріал з активними методами навчання. Найкращими є групові форми роботи, адже вони мають такі переваги: 1) досвід перебування у спеціально організованих групах може допомогти у вирішенні проблем, які виникають у виробничій взаємодії; 2) можливість отримати зворотний зв'язок, розуміння і підтримку від інших членів групи, які мають схожі проблеми або досвід і здатні завдяки цьому суттєво допомогти; 3) у групі можна бути не тільки учасником подій, а й глядачем; 4) група може сприяти особистісному зростанню, підвищенню самооцінки, кваліфікації, набуттю нових навичок; 5) групова форма роботи має економічні та часові переваги для учасників навчання.