

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ

Книш А.Є.

*Національний технічний університет «Харківський політехнічний
інститут», м. Харків*

Сьогодні психологія проникає майже у всі сфери людського життя. Потреба у якісній психологічній допомозі постійно зростає. Проте кількість людей, що готові звернутися за допомогою до професійного психолога залишається незначною. В той же самий час надзвичайної популярності набули соціально-психологічні тренінги (СПТ), які являють собою навчальну технологію, орієнтовану на використання активних методів групової роботи та дозволяють вирішувати завдання пов'язані з розвитком навичок спілкування, керування власними емоційними станами, самопізнанням і самосприйняттям та ін.

У наш час тренерська діяльність набуває риси професійної, а не любительської. До психологічних тренінгів пред'являють все більш конкретні вимоги, а замовники й самі тренери прагнуть все більш професійно проводити їх. Професійні тренери, як правило, не тільки системно займаються тренерською діяльністю, а й мають свою вузьку тематичну спеціалізацію.

В той же самий час вчені (Вачков І.В., Попова Г.В.) вказують на відсутність у вищій психологічній освіті єдиного підходу до підготовки майбутніх психологів-тренерів, що володіли б не тільки загальними знаннями про соціально-психологічний тренінг та поверховими вміннями проведення тренінгових вправ, а й усіма необхідними в тренерській діяльності компетентностями та внутрішньою готовністю до професійної діяльності. У цьому світлі, очевидними стають необхідність вивчення особливостей існуючої підготовки майбутніх психологів-тренерів та пошук шляхів її вдосконалення.

Одним з базових елементів навчальної програми для майбутніх тренерів має стати чітка модель професійного психолога-тренера, що включала б в себе інформацію про еталонні особистісні якості професійного тренера, набір необхідних йому компетентностей, знань, навичок та вмінь. Саме тому ми вирішили звернутися до аналізу різних підходів до визначення основних якостей і рис необхідних психологу для здійснення професійної тренерської діяльності, а також порівняти існуючі теоретичні підходи з уявленнями майбутніх психологів про якості та риси психологів-тренерів.