

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ**

**Бубнова М.Ю.**

*Республиканское высшее учебное заведение  
«Крымский гуманитарный университет»,  
г. Ялта*

Технологией интерактивного обучения математике является активная образовательная модель, позволяющая с помощью интерактивных методов, форм и средств обучения организовать процесс овладения студентами содержанием математического образования и способами деятельности по его усвоению. Интерактивными методами обучения математике являются способы диалогического и полилогического взаимодействия при организации обучающей и учебно-познавательной деятельности. Интерактивное обучение – это систематический процесс развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса (как студентов, так и преподавателя).

К основным условиям организации интерактивного обучения математике в вузе можно отнести преподавателя – фасилитатор и модератор учения; межличностное учебное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса; диалогические и полилогические методы обучения и взаимообучения; обратную связь – сквозная рефлексия содержания, способов и результатов деятельности.

Интерактивное обучение необходимо внедрять поэтапно, начиная с наиболее простых форм и методов, постепенно переходя к более сложным их видам. Формы и методы обучения математике отличаются от тех, которые применяются при изучении других дисциплин в силу специфики математического содержания и методов деятельности по овладению им. Так же, при выборе форм, средств и методов обучения необходимо учитывать особенности учебной группы, взаимоотношения в коллективе, готовность студентов к взаимодействию, их отношение к интерактивной педагогике. При этом не отказываться от традиционных форм и методов обучения, а сочетать их с интерактивными, осуществлять взаимодействие преподавателя и студентов с помощью дистанционных курсов, онлайн-консультаций, НИРС.

Итак, внедрение в образовательный процесс интерактивной технологии обучения обеспечивает активность студентов не в усвоении готовых знаний, а в построении самой системы знаний и тем самым она принципиально отличается от традиционной (пассивной) модели обучения. В интерактивной модели главным субъектом является не преподаватель, а студент со своими знаниями, широтой мышления, эрудицией и своим развитием.