

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Олейников Н.Н.

*Республиканское высшее учебное заведение
"Крымский гуманитарный университет",
г. Ялта*

После распространения персональных компьютеров, произошел резкий скачок в применении использования информационных технологий в сфере образования. Наиболее новой и перспективной формой в образовании является дистанционное обучение. Этому способствует экспоненциальное развитие технического и программного обеспечения компьютеров, средств коммуникации и связи, глобальных сетей, появление новых методов представления учебных материалов в электронном виде. Однако, развитие и внедрение обучения на базе дистанционных технологий в Украине происходит крайне медленными темпами, отставая от развитых стран. В результате анализа научной литературы, были выделены следующие группы проблем, которые мешают внедрению данной формы обучения.

Терминологические проблемы. В результате неоднозначности в терминологии финансируется развитие преимущественно технологической и технической составляющей, при этом педагогическая составляющая остается без должного внимания.

Юридические. Из-за недостаточности нормативной, правовой, законодательной, и документальной базы бухгалтерские службы не знают, как оплачивать труд преподавателя дистанционного обучения. Также разработка современных интерактивных дистанционных курсов требует больше времени и разносторонних навыков и умения, чем разработка курса в традиционной системе образования. Также в стране отсутствует развитый механизм защиты прав интеллектуальной собственности.

Технические проблемы. Недостаточность технической базы, отсутствие скоростного подключения к сети Интернет, отсутствие или дороговизна программных средств.

Методические. Отсутствие методик создания и использования дистанционных курсов в учебном процессе на основе современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение является перспективной формой для получения образования, повышения уровня квалификации без отрыва от основной деятельности или самообучения. Однако без успешного решения вышеописанных проблем эффективно использовать данную форму обучения на практике не представляется возможным.