

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЦЕСУ АВТОМАТИЗАЦІЇ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЮ

¹Коноваленко О.Є., ²Брусенцев В.О.

¹*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,*
²*Харківська державна академія культури,
м. Харків*

Педагогічна модель знань, як правило, є лінійною структурою, яку можна представити у вигляді сукупності послідовно взаємозалежних модулів знань. Кожен модуль припускає вхідну інформацію з інших модулів і генерує власні нові поняття і властивості. Модуль може бути представлений у вигляді бази даних, бази знань, інформаційної моделі. Поняття зі своїми властивостями та відносинами між ними представляють семантичний граф.

Контроль навчання здійснюється шляхом оцінки відповідності між педагогічною моделлю знань та особистісною моделлю знань учня за допомогою проміжних і підсумкових вимірів рівнів знань, умінь і навичок особистісної моделі знань учня. Контроль навчання при автоматизації навчального процесу зводиться до автоматизованого тестування й рейтингового контролю учнів. Модульне подання знань дозволяє організувати рейтингову систему оцінки знань.

Рейтингова система оцінки знань носить інтегральний характер, тому що представлена сукупністю рейтингів на різних етапах контролю, які у свою чергу можуть бути просумовані, причому підсумовування здійснюється за допомогою коефіцієнтів, що враховують вагову частку (внесок) кожного рейтингу.

Комп'ютерна генерація тесту вимагає розробки математичного апарату, що формально представляє різні проблеми конструювання тестів у вигляді завдань математичного програмування.