

## **РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ЛЕКЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ**

**Галушак И.В., Кривонос С.С., Меньшов Ю.В.**

*Национальный технический университет*

*«Харьковский политехнический институт», г. Харьков*

В настоящее время уровень развития компьютерной техники позволяет значительно расширить возможности лектора. Наличие современных мультимедийных средств, включая проекционную и интерактивную технику, позволяет в большей степени воздействовать на визуальную и аудиальную составляющие студенческого восприятия. Действительно, современные студенты, выросшие на общении с компьютером и интернетом, привыкли воспринимать информацию по чтению с экрана компьютера или по аудио записям. Удобным средством представления аудио и видео информации могут служить компьютерные презентации. Создаваемые в оболочке POWER POINT презентации представляют собой наборы слайдов, которые могут сменяться сами собой или по команде пользователя. Удобство слайдов состоит в том, что на большом экране можно показывать важные тестовые фрагменты, рисунки, схемы, диаграммы, графики. Текст и другие детали слайдов могут появляться на экране последовательно, с определенными акцентами. Время просмотра, естественно, варьировать. Это позволит студентам осмысливать приводимый материал, частично отражать увиденное у себя в конспекте. Важным моментом, касающимся курса общей физики, может служить показ в презентационном виде лекционных демонстраций. Это особенно актуально в случае невозможности показать демонстрации «вживую». Еще раз хочется поставить акцент на возможности постепенного представления текстовой информации. Это позволяет четко и логично показывать различные выводы формул. В то же время, наличие интерактивных средств позволит вручную делать соответствующие комментарии. Однако никакая презентация и вообще компьютерная техника не может и не должна заменить лектора. Ведь во время лекции преподаватель учит студентов не только изучаемому курсу, но и культуре речи, культуре общения, основам ораторского искусства. В этом проявляется воспитательный момент образовательного процесса. Кроме того, записываемые студентами важнейшие моменты лекции, способствуют выработке моторной памяти, а значит, ведет к гармонизации развития студента как будущего инженера. Таким образом, презентации должны не заменить лекторское изложение, превращая лекцию в воспроизведение материала с экрана, а лишь помочь, ускорить, украсить и разнообразить изложение материала.