

РОЛЬ МАСОВИХ ВІДКРИТИХ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ

Кухаренко В.М.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Термін «масовий відкритий дистанційний курс» (Massive Open Online Course – MOOC - «мук») запропонували два дослідники Олександр Брайан і Дейв Кормье під час навчання у курсі «Connectivism & Connective knowledge», який у 2008 році проводили Джордж Сіменс і Стівен Даунс.

На даному етапі є два типи відкритих дистанційних курсів cMOOC та xMOOC, для яких характерна велика географія учасників, великий відсів учасників (для xMOOC - 85%, для cMOOCs - 40%) і велика масовість, причому для xMOOC вона у десятки вище.

Створення провідними університетами світу відкритих дистанційних курсів дозволяє залучати у свої університети додаткових слухачів, стимулювати професійний розвиток професорсько-викладацького складу, а також допомогти випускникам отримати роботу за обраною спеціальністю.

Моделі xMOOC можуть бути застосовані в діяльності вищих навчальних закладів України. Звичайно, їх виробництво потребуватиме певних витрат людських і матеріальних ресурсів, але слід не забувати про позитивні моменти цих проектів:

- Вихід ВНЗ на міжнародний рівень, що передбачає оцінку діяльності професорсько-викладацького складу з боку світових експертів;
- Інтеграція інформаційно-освітнього середовища ВНЗ в міжнародний освітній простір;
- Можливість інформування широких верств населення про умови навчання у ВНЗ, особливості організації навчального процесу, що в перспективі дасть приплив додаткових абітурієнтів і т.д.

Це показує, що автором MOOC може бути лише провідний вчений ВНЗ, який має авторитет щонайменше у себе в країні. Дистанційний курс пересічного викладача не буде популярним, а тому і масовим.

Незважаючи на ажітаж навколо xMOOC, тим не менше, висловлюються проблеми: не готовність студентів до навчання у таких курсах, практична відсутність зворотного зв'язку – викладач не має можливості відслідковувати досяжність поставленої мети, багато невизначеності.

Можливе використання таких курсів – це навчання за спорідненими спеціальностями університетів та організація підтримки локальними тьюторами, які конкретизують мету кожного заняття, перевіряють її досяжність, консультують та допомагають студентам, організують обговорення. Участь у навчальному процесі таких тьюторів забезпечить розробнику курсу зворотний зв'язок та можливість вдосконалювати свій курс.

Для xMOOC дуже важливе використання педагогічних теорій, тому що в розмовах про «масштабування освіти» прагнуть зосередити увагу на підвищенні технічного потенціалу, а не підвищенні взаємодії учнів.