

МОДЕЛЬ АДАПТИВНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Лобатенко К.Д., Савченко М.В.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

У даній роботі були розглянуті питання розробки та впровадження моделей адаптивного контролю знань. Даний процес реалізується шляхом впровадження комп'ютерних засобів, призначених для обробки та збереження тестової інформації, створення баз знань, ведення документообігу, обміну повідомленнями та забезпечення можливості оцінки рівня знань [1]. Суттєвим є те, що більшість розроблених тестів негнучкі та представляють собою набір стандартизованих питань та відповідей, що тягне за собою зниження ефективності процесу навчання [2].

Тому важливим є питання адаптування тестів до рівня та можливостей респондентів і, відповідно, на сьогоднішній день питання розробки моделей адаптивного тестування є актуальним та доцільним [3]. Сутність методики багаторівневого адаптивного тестування полягає в вдосконаленні тестової підсистеми шляхом перетворення її на ієрархічну за своєю структурою, де для досягнення наступного рівня учень чи студент має справитись з поточним завданням, і в залежності від його відповіді формується наступне запитання. Таким чином, студент з високим рівнем знань в короткий термін вирішить поставлені задачі, студент, що не підготувався, швидко отримає негативний результат, а студент з середнім рівнем знань виявить прогалини в учбовому матеріалі та матиме змогу підготуватись ретельніше [4].

У даній роботі була створена підсистема адаптивного контролю, заснована на вже існуючій тестовій системі "Веб-клас ХІІ", яка шляхом визначення умовної складності питань реалізує механізм пристосування до рівня знань студента та здійснює адаптивне налаштування до учбової групи. В результаті проведення досліджень та пробної експлуатації було виявлено, що успішність студентів підвищилась на 23%. Наступний результат пояснюється тим, що у системі такого типу зростає особиста зацікавленість студента у сприйнятті та освоєнні матеріалів, а раціонально підібрані завдання дозволяють в режимі онлайн відслідковувати результати досягнень. Окрім того, використання адаптивної підсистеми в навчальному процесі звільнює частину часу викладача для співпраці зі студентами в інших формах навчання.

Список літератури:

1. Адаптивное тестирование / [Н.М. Опарина, Г.Н. Полина, Р.М. Файзулин, И.Г. Шрамкова] – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2007. – 95 с.
2. Теория и практика педагогических измерений [Электронный ресурс] / Аванесов В.С. // Публикації./ - 2007. Режим доступа до журналу: <http://testolog.narod.ru/Theory.html>
3. Теория и практика разработки тестовых заданий / Сидорик В.В., Чичко О.И.// Учебно-методическое пособие. - 2010. № БНТУ/РИИТ – 3.2010
4. Теория и практика конструирования педагогических тестов / Чельшкова М.Б. // Учебное пособие. - М: Логос, 2002. - 432 с.