

МОВНИЙ ПОРТФОЛІО ЯК ІНТЕРАКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ

Нікітіна Н.П.

*Державний вищий навчальний заклад
„Донбаський державний педагогічний університет”,
м. Слов'янськ*

У статті розглянуто методологічні можливості інтерактивної технології мовного портфоліо з точки зору практичного оволодіння англійською мовою. Мовний портфоліо розглядається як інструмент оцінки та самооцінки досягнень учня, що дозволяє здійснити моніторинг розвитку та вдосконалення комунікативних вмінь у різних видах мовленевої діяльності (говоріння, читання, письмо, аудіювання).

Найбільш важливими представляються можливості, які створюються при використанні мовного портфоліо для реалізації більш широких завдань мовної освіти. В першу чергу, слід виділити можливості для підвищення рівня мотивації оволодіння іноземною мовою і іншомовної культури, що забезпечується, головним чином, за рахунок актуалізації особистісно значимої мотивації міжкультурного спілкування. Учень самостійно відбирає та узагальнює свій досвід іншомовної мовленевої діяльності, виходячи зі своїх реальних потреб, інтересів і моделі мовної поведінки в процесі міжкультурного спілкування. Крім того, учень фіксує свій безпосередній результат і досвід міжкультурного спілкування, зіставляючи його з реальним досвідом своїх однокласників. Це дозволяє йому більш повно усвідомити можливі ситуації й цілі практичного використання мови, що вивчається і тим самим розширити свою мотиваційну сферу і коло потреб в оволодінні іноземною мовою.

Особливо слід підкреслити, що використання мовного портфоліо забезпечує автентичність в навчальному процесі з вивчення англійської мови. Це проявляється в характері матеріалів, що відбираються і включаються учнями у мовний портфоліо.

Як показують результати пілотування даної інтерактивної технології, особливе значення мовного портфоліо як гнучкого навчального засобу полягає в тому, що вона спрямована на актуалізацію самостійної навчальної діяльності з оволодіння іноземною мовою. Перш за все, в учня формується здатність до ініціації навчальної діяльності з вивчення іноземної мови та іншомовної культури. Характер роботи з мовним портфоліо засновується виключно на самостійній ініціативі учня. При цьому учень профілює свою навчальну діяльність і певним чином складає профіль своїх потреб у вивченні англійської мови та іншомовної культури.

Автентичні та гнучкі умови роботи з мовним портфоліо створюють умови для максимальної активізації творчого потенціалу особистості. При роботі з мовним портфоліо складаються такі умови навчальної діяльності, в яких учень поставлений перед необхідністю вибору і самостійного визначення характеру навчальної діяльності практично з усіх аспектів оволодіння англійською мовою і прийняття кваліфікованих рішень та відповідальності за ефективність і результат вивчення мови і культури.