

ОРГАНІЗАЦІЙНА КУЛЬТУРА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Саппа Г.-М. М.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Реформування системи освіти завжди починається з певних змін в управлінні освітою та навчальними закладами. Організаційна культура як об'єкт управління й розвитку і феномен відіграє важливу роль у функціонуванні навчального закладу та істотно впливає на ефективність управління і якість роботи персоналу. Через організаційну культуру співробітники навчального закладу ідентифікують себе як професійну спільноту, що на якісному рівні відрізняє її від інших операторів ринку освітніх послуг.

Організаційна культура навчального закладу – це відкрита соціально-педагогічна система професійно-педагогічних й особистісних цінностей, що об'єднує учасників навчально-виховного процесу єдиною ідеєю й організаційним світоглядом; орієнтує їх на досягнення цілей освітнього закладу, враховує особливості соціально-психологічного клімату колективу та взаємодії між його членами у процесі прийняття й реалізації спільних рішень, загальноприйняті способи розв'язання проблем, норми й правила поведінки; зберігає й реалізує традиції, ритуали, символи, які створюють історію і відображають «індивідуальність» й неповторність організації.

Елементи організаційної культури навчального закладу (за В. Громовим): ідея та місія організації; цінності; норми; традиції та ритуали; герої; символи. Провідну роль у організаційній культурі навчального закладу на внутрішньо-організаційному рівні відіграють організаційні цінності – сукупність усього того, що зорієнтоване та сприяє задоволенню професійних потреб співробітників і відчувається ними як прийнятний мотиваційний вплив.

Організаційна культура є найсильнішим мотиватором, регулятором та індикатором діяльності персоналу в організації. Проте, формування інноваційної культури навчального закладу ще не є пріоритетом у діяльності керівників навчальних закладів.

Отже, організаційна культура відіграє важливу роль в управлінні навчальним закладом результатом чого є формування кодексу професійної етики, що свідчить про прояв корпоративної культури. Дотримання його призводить до покращення результатів розвитку особистості як показника якості праці педагогів, корпоративних стосунків між ними.