

## **БАГАТОЕТНІЧНА ПАРАДИГМА ВИСВІТЛЕННЯ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ: ВИКЛАДАННЯ У ТЕХНІЧНИХ ВНЗ**

**Дворкін І.В.**

*Національний технічний університет  
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

У сучасній українській історіографії розвивається дискусія про доцільність перегляду традиційної - національної - парадигми історії України, і заміни її багатоетнічною. Традиційна парадигма історії України сформувалася наприкінці ХІХ – на початку ХХ ст. У 1990-х рр., після здобуття Україною незалежності, виникла необхідність формування українського національного нарративу, створення власної концепції національної історії, стрижнем якої, природно, були саме українці, а їх сусіди часто або практично не помічалися, або представлялися противниками в боротьбі за створення української держави. Чимало сучасних українських та західних істориків України підіймають питання про ревізію класичної парадигми національної історії, закликають «переписати» історію України з огляду, серед іншого, на багатоетнічний підхід.

Новий підхід, звичайно, має як плюси, так і недоліки. Більшість дослідників, вважають, що в історії України має бути місце для народів, що жили та живуть в Україні, проте українці мають залишатися провідними акторами української історії.

Останнім часом у колах українських істориків та освітян розгорнулась ще одна дискусія про доцільність викладання історії України у непрофільних ВНЗ, йдеться про скорочення обсягів її викладання. Натомість, професійні історики, стають на захист цієї дисципліни. Йдеться про те, що історія України має бути відмінною від тієї, що викладається у школі. Курс має викладатися на високому фаховому рівні, стати запорукою формування в Україні спільного ціннісного простору.

На нашу думку, одним з аспектів, що має викладатися в курсі історії України у непрофільних, зокрема технічних ВНЗ, може стати саме багатоетнічний підхід до її висвітлення. Залучення до навчальної програми епізодів з історії національних меншин доцільне протягом вивчення усього курсу. Водночас, вочевидь, українці мають бути у центрі тем, що вивчаються. На лекціях та семінарських заняттях викладач може включити епізоди з історії народів, що жили у відповідний час в Україні, вказавши на етнічне, мовне та релігійне різноманіття українського населення. Залучення багатоетнічного підходу до викладання курсу історії України має велике значення для формування в українському суспільстві спільного сприйняття історії власної держави.