

АКТУАЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ

Фурманець Б.І.

Національний технічний університет

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Бурхливий розвиток науково-інформаційних технологій в освітній сфері на початку ХХІ ст. є об'єктивною причиною їх примірювання до теорії і практики психологічної науки. Тобто стає важливим завдання про обґрунтування знання оптимальної обробки психологічних питань і проблем на технологічно-мистецькому рівні. Психологічна технологія має передбачати чітку й ефективну послідовність науково-методичних дій науково-педагогічними працівниками з використанням оптимальних способів і умов найкращого, класичного викладання студентам головних галузей психологічної науки. Слід зазначити, що психологічні технології важливо втілювати в психологічну теорію і практику у тісному зв'язку з освітніми та педагогічними технологіями. Чому? Тому що вони найбільше оптимізовані та вдосконалені саме у цих сферах.

На наш погляд, психологічні технології повинні відповідати трьом основним призначенням: 1) обов'язково відтворювати системний підхід до викладання психологічних наук з урахуванням технічно-інженерного і людського факторів; 2) використовувати сучасні наукові досягнення психології у подальшому розвитку і дослідженню особистісних, групових (колективних), діяльнісних та поведінкових процесів; 3) подавати студентам психологічні знання і вміння з урахуванням потреб удосконалення їх соціалізації та перспективної професіоналізації, що гарантовано забезпечить їх ефективну професійну діяльність за отриманим фахом у майбутньому.

Такий науково-технологічний підхід до призначення психологічних технологій є цілеспрямованим і системним. Він свідчить про те, що психологія як наука буде і надалі розвиватися у новій якості, з більш раціональним вирішенням своїх актуальних соціально-психологічних проблем і краще застосовуватися у життєдіяльності людини. Мабуть, слід звернути увагу на актуальність психологічної технології у покращенні модульного навчання студентів, яке сьогодні продовжує активно втілюватися у методично-навчальну практику вищої школи. Але, для цього слід обов'язково враховувати наступні психологічні аспекти: а) модульне навчання повинно максимально сприяти психологічному та професійному становленню (чи психологічній і професійній підготовці) студента як майбутнього фахівця; б) модульне навчання треба конкретно спрямовувати на стимулювання активної психічно-пізнавальної діяльності студентів; в) модульне навчання повинне бути гнучким стосовно спонукання студентів до самостійного творчого мислення, генерації оригінальних ідей, усвідомлено входити у роль «Я мислитель» як важливої частини розумної особистості студента. Таким чином, психологічна технологія є актуальною науково-методичною ланкою еталонного формування особистості студента, його оптимальної психолого-професійної спрямованості та всебічної соціалізації і перспективної професіоналізації, відповідно сучасних вимог до підготовки майбутнього фахівця.

Література:

1. Большая психологическая энциклопедия. –М.: Эксмо, 2007.-544с. 2. Технології соціально-педагогічної підготовки майбутніх вчителів. За заг.ред. О.А. Дубасенюк. –Житомир, ЖДУ. 2001.-192с. 3. Харченко А.О. Технології формування і розвитку інноваційного мислення студентів. Зб. наук.-метод. Праць /за ред. О.Г. Романовського, Ю.І. Панфілова. –Харків: НТУ «ХПІ», 2010. – 212с.