

МОДЕЛЮВАННЯ В УПРАВЛІННІ ОСВІТОЮ

Нікітіна Н.П., Маляр О.Ю.

Державний вищий навчальний заклад

„Донбаський державний педагогічний університет”, м. Слов’янськ

Тези присвячені проблемам формування вітчизняного освітнього менеджменту, методичної бази управлінської практики, яка б спрацювала в умовах ринкових відносин. Найпривабливішою в теорії менеджменту є орієнтація на моделювання процесів, явищ, цілісних систем.

Моделювання педагогічних процесів, у тому числі управлінських, здійснюється за такими етапами: визначення мети розв'язування педагогічної проблеми за допомогою моделі; вичленування основних компонентів педагогічної системи; виявлення об'єктивно існуючих взаємозв'язків між компонентами системи; трансформація компонентів системи в одиниці абстрактної мови; вибір способів зображення моделі та її побудова.

Моделювання стає функцією управління лише за умови розробки власної моделі розвитку закладу. Тоді функція моделювання є засобом, механізмом, інструментарієм регулятивного впливу на специфіку змін в управлінській філософії, за якої керівник впливає не на сам процес, а лише на умови, які потрібно змінювати.

Глибинний сенс раціональної технології управління, заснованої на моделюванні полягає у наступному: управлінська технологія пропонує спроектовану модель життєдіяльності організації, що визначає структуру і зміст процесу управління у закладі освіти; завдяки технологізації управлінської діяльності керівник має можливість зводити до мінімуму управлінські експерименти і користуватися методами попереднього діагностування відповідно до розробленої моделі й цільових орієнтацій; визначення конкретизованої загальної мети; реалізується важливий принцип – принцип цілісності (структурної і змістової) всього процесу життєдіяльності освітньої організації

Слід підкреслити, що вибраний принцип побудови технології за модулями має свої переваги. Якщо з будь-яких причин відбувається збій в одному з модулів, то управлінець має можливість зосередити увагу на пошуках причин тільки в цьому модулі, а це заощаджує час і затрати в управлінській діяльності, зберігаючи загальний психологічний клімат у колективі.

Можна стверджувати, і практика це підтвердила, що управління закладом освіти за власною моделлю відкриває для керівників можливість розв'язання проблеми переходу закладу з одного статусу в інший, з одного рівня функціонування на інший, з однієї філософії управління на іншу.