

# ЗАСТОСУВАННЯ ITEM RESPONSE THEORY ДЛЯ ПОБУДОВИ НАВЧАЛЬНОЇ МОДЕЛІ ЗНАНЬ СТУДЕНТА

Бобрівник К.Є.

*Національний університет харчових технологій, м. Київ*

В роботі розглянуто питання підвищення якості навчального процесу за рахунок наближення до традиційного навчання. В електронному навчанні є необхідність постійного контролю знань і навчальних досягнень. Забезпечити якість і ефективність навчання за рахунок адаптації можна шляхом застосування навчальної моделі студента, якав свою чергу містить дві компоненти – навчальна модель знань і модель індивідуальних характеристик студента [1].

Навчальна модель знань студента описує динаміку рівня підготовленості студента, що є узагальненим (інтегральним) показником рівня знань, умінь і навиків, а також компетентності студента у певній спеціальності. Рівень підготовленості представляється у вигляді концептуальної величини, що виражається змістом і параметрами тестових завдань, включених в тест.

В результаті порівняння класичних і сучасних моделей тестування для оцінювання рівня підготовленості студента видно, що більшість із них потребують чималих часових затрат на проведення контролю знань, які приводять до стомлюваності студента і зменшення мотивації до навчання. Запропоновано для побудови навчальної моделі знань студента на основі результатів тестування із застосування Item Response Theory (IRT). Даний метод полягає у розподілі тестових завдань за рівнями складності, і зводиться до визначення складності тестових завдань, виходячи з експериментальних даних попереднього тестування. Передбачається використання тестових завдань наступних типів – це завдання на співставлення, встановлення послідовності, введення числової відповіді, введення відповіді та вибір однієї відповіді.

Таким чином, застосування IRT математичної теорії оцінки якості тестових завдань для визначення рівня підготовленості студентів з метою побудови навчальної моделі знань студента. А також реалізувати алгоритм роботи студента із електронним навчальним ресурсом, що дозволить зберегти мотивацію до навчання за рахунок динамічного формування індивідуальної траєкторії контролю знань і опрацювання теоретичного матеріалу.

## **Література:**

1. Поворознюк Н.І. Розробка моделі студента для електронних засобів навчання технічних і технологічних дисциплін / Н.І. Поворознюк, К.Є. Бобрівник // Наукові записки УНДІЗ. – 2015. – Т. 35. – № 1. – С. 76-80.