

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ У НАВЧАННІ ТРАНСКРИБУВАННЮ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИКИ

Червонецький В.В.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

Транскрибування становить важливу складову іншомовного навчання за допомогою системи графічного зображення звуків. Воно спрямоване на опанування студентами навичок правильної вимови та читання у даному разі англomовної лексики. Володіння загальноприйнятним фонетичним алфавітом допомагає краще запам'ятовувати вимовляння нових слів, доречно ставити наголос на багатоскладових лексемах. Отримані вміння і навички транскрибування, а також уміння послуговуватися ними, а саме: читати, графічно відображати будь-яку англomовну лексику за допомогою транскрипційних знаків сприяють кращому їх запам'ятовуванню.

В сучасних умовах, коли ведуться активні пошуки оптимізації навчального процесу, підвищення його результативності та якості, важливу роль відіграють інноваційні технології навчання іноземної мови, в тому числі й такому її аспекті, як транскрибування. За допомогою технічних засобів значно підвищується ефективність цього виду навчальної роботи, її продуктивність. Насамперед, відбувається економія часу, в межах якого засвоюється потрібна інформація, зростає продуктивна діяльність студентів, підвищується їхня цікавість до опанування навчальним матеріалом, а також відповідальність за якість виконаних завдань.

Підтвердженням може слугувати фрагмент заняття з основної (англійської) іноземної мови зі студентами IV року навчання – бакалаврами. Його мета полягає в подальшому поглибленні опанування лексики активного вокабул яру за темою «Подорож» (Travelling). Екранним засобом можуть слугувати сучасні покоління діапроекторів, ноутбуки, телевізори. Навчальний матеріал попередньо записується на флешку. Він складається з трьох тісно пов'язаних між собою завдань: а) записати в транскрипції лексичні одиниці, що становлять труднощі при вимові; б) прочитати і графічно подати за транскрибовані слова, зберігаючи правильність спелінгу; в) перевірити коректність виконаних завдань, порівнюючи екранний варіант із самостійно виконаним. Під час виконання навчальної роботи відмічається підвищення активності студентів, їхньої щирої зацікавленості в позитивному її завершенні.

Отже емоційне піднесення в поєднанні з відповідальністю за кінцевий результат сприяє більш тривкому засвоєнню умінь і навичок транскрибування та правильної вимови активного вокабул яру, читання і запам'ятовування їхнього спелінгу.

Література:

1. Мелекесцева Н.В. Практична фонетика англійської мови: навч.-метод. посіб. / Н.В. Мелекесцева, Л.Й. Чисановська. – Кам'янець-Подільський: Буйницький, 2010, – 240 с.
2. Сторчак О.Г. Английский язык с использованием мультимедийных средств / О.Г. Сторчак. – Х.: ХНАДУ, 2008. – 207 с.
3. Фонетика англійської мови: практичний курс для студентів I курсу денної форми навчання за напрямом підготовки 6.0202. – «Філологія». – уклад.: А.В.Сгорова, Л.О.Шевчук. – К.: НТУ, 2013. – 112с.