

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Яценко А.А.

Харьковский национальный университет радиозлектроники, г. Харьков

На сегодняшний день качество подготовки специалиста определяется его готовностью к эффективной профессиональной деятельности, способностью к адаптации в условиях современного мира, а значит, зависит от уровня комплексного владения профессиональными компетенциями.

В свете этих изменений на первый план выдвигается не только приобретение иностранными студентами специальных знаний, но и успешное овладение языком специальности. Сущность этих требований сводится к модернизации образования и созданию новых технологий обучения, составной частью которых являются вопросы повышения эффективности профессиональной компетенции будущих специалистов.

В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще определяется как способность сотрудника применять знания и умения в соответствии с требованиями должности, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода и в определенной широкой области [1 с.135-140].

В настоящее время имеется большое количество научных изысканий, в которых раскрывается сущность термина «компетенция». В.С. Леднев подчеркивает именно практическую направленность компетенций: «Компетенция является, таким образом, сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике»[2 с. 384]. Как видно, из вышесказанного исследователь справедливо отмечает, что компетенция, в данном случае профессиональная, – это то, что необходимо специалисту для реализации его профессиональной деятельности и как личности. В нашем понимании профессиональная компетенция – основа обновления содержания профессиональной подготовки будущего специалиста, в частности студентов-иностранцев.

Сегодня обучение языку специальности на занятиях русского языка в неязыковых вузах необходимо рассматривать как средство передачи социально и профессионально значимой информации, подготовки будущего специалиста к непрерывному образованию. В условиях преподавания языка специальности в украинских вузах на русском языке актуальной становится задача научить студентов-иностранцев овладеть языком своей специальности, привить навыки и умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения. В связи с этим, мы полагаем, что научные тексты могут выступить средством формирования у студентов-иностранцев системы умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций специалиста.

Литература:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Хуторской А.В. // Сб. научн. трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.
2. Леднев В.С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / Леднев В.С. – М.: МПСИ, 2002. – С.384.