

## **КЕЙС-СТАДІ ЯК ІНТЕРАКТИВНА ФОРМА НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ШКОЛІ**

**Газдюк К.П. \*, Нікітіна О.М.\*\***

*\*Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,*

*\*\*Чернівецький факультет Національного технічного університету  
«Харківський політехнічний інститут», м. Чернівці*

Кейс-стаді – система навчання, що базується на аналізі, вирішенні та обговоренні ситуацій, як змодельованих, так і реальних; вважається однією з кращих методик для розвитку аналітичного і критичного мислення, а також креативності. Студенти повинні досліджувати ситуацію, розібратися в суті проблем, запропонувати можливі рішення і вибрати найкраще з них. Кейси ґрунтуються на реальному фактичному матеріалі або ж наближені до реальної ситуації.

Кейс-метод був розроблений для використання в бізнес-навчанні і з початку 2000-х років набув популярності в усьому світі та почав широко використовуватись в практиці викладання природничо-наукових і технічних дисциплін.

Мета методу кейс-стаді – поставити студентів у таку ситуацію, коли їм необхідно буде прийняти рішення. Кейс – це події, які реально відбулися в певній сфері діяльності і є основою для проведення обговорення під керівництвом викладача. У більшості випадків при використанні кейсу учасникам попередньо надається можливість ознайомитись із переліком обставин, підґрунтям яких є реальні чи уявні ситуації.

Тест-кейс для технічних дисциплін – це спеціально підготовлений навчальний матеріал, який відображає конкретну проблемну ситуацію, що вимагає прийняття креативних аналітичних рішень для досягнення найкращого результату. Успішність тест-кейсу залежить від критеріїв:

1. Достатній обсяг первинних даних для аналізу ситуації і прийняття рішення;
2. Можливість внесення додаткових даних в умови, що призводять до зміни стратегічних і тактичних рішень;
3. Багатоваріантність досягнення поставлених цілей;
4. Участь спеціаліста в ході написання кейса;
5. Наявність захоплюючої ситуації, що дозволяє застосувати різноманітні методи аналізу при пошуку рішення.

Опис цієї ситуації одночасно висвітлює не лише конкретну практичну проблему, а й актуалізує певний комплекс знань, які треба засвоїти під час її розв'язування.

Використання кейс-методів потребує відповідної підготовки як студентів, так і викладачів. Їх зміст визначається дисципліною та ступенем підготовки студентів, тобто використання кейс-методів потребує диференційованого підходу, знання методики підготовки та викладання, володіння спеціальними навичками спілкування з аудиторією.