

## ОСОБЛИВОСТІ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Рибалко О.В., Твердохлєбова А.С.

*Національний технічний університет*

*«Харківський політехнічний інститут», м. Харків*

У середньому в мережі Інтернет студенти проводять від двох до п'яти годин на добу. Студенти цифрового покоління:

- використовують Інтернет для отримання практично всього, що їх цікавить;
- дивляться виключно те, що вибирають самі;
- можуть достатньо швидко освоїти будь-яку програму;
- перенасичені емоційними та візуальними образами, гірше сприймають текстову інформацію.

Тисячі студентів несвідомо навчаються, використовуючи теорії конструктивізму. Конструктивізм базується на двох видах будівництва. По-перше, навчання є активним процесом, в якому люди активно будують знання з їх досвіду. Студенти не отримують ідеї; вони їх створюють. Цей аспект будівництва походить від теорії конструктивізму розвитку знань Жана Піаже. Паперт додав інший тип будівництва, стверджуючи, що люди створюють нові знання з визначеною ефективністю, коли вони займаються побудовою особисто значущих продуктів. Результат виходить ще кращим, коли робити це у спільноті.

Інтернет-технології дозволяють студенту стати не тільки споживачем інформації, а й її продюсером. Студенти вчать краще, коли вони будують своє власне метапізнання.

Необхідно зазначити, що сучасний студент став більш мобільним. Все більша кількість сучасних студентів віддають перевагу навчанню онлайн. Цю тенденцію необхідно враховувати викладачам вищої школи.

Існує безліч інструментів електронного навчання, але не всі їх необхідно застосовувати. Бажано, щоб навчальні інструменти були простими, але ефективними: відео, аудіо, анімація. Головне, щоб у студентів не було технологічних бар'єрів для доступу до них. Можливо, з яскравими ефектами сайт буде виглядати більш вражаючим, але якщо студенти відчувають труднощі в роботі з ними, це негативно вплине на хід навчання.

Викладачу необхідно навчитися створювати інтернет - спільноти, де студенти можуть обговорювати складні концепції; тому дуже важлива присутність викладача в мережі. Зворотній зв'язок допомагає студентам зрозуміти їх сильні й слабкі сторони у навчанні і дає їм можливість задавати питання і звертатися за допомогою [1].

Звернення до інших онлайн-викладачів для обміну ідеями, співпраці та обміну досвідом є корисним як для новачків, так і для більш досвідчених викладачів.

### **Література:**

1. Твердохлєбова Н.Є. Нові можливості викладача-тьютора дистанційного навчання. Безпека людини в сучасних умовах. Харків, 2016 -с. 608-612.