

ЗАЛУЧЕННЯ ТА УТРИМАННЯ СТУДЕНТА В ЕЛЕКТРОННОМУ НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Зміївська І.В., Обоянська Л.А.

*Харківський торговельно-економічний інститут
Київського національного торговельно-економічного університету,
м. Харків*

Інформатизація освіти дозволяє ефективно розвивати змішане навчання (blended learning) – поєднання мережевого навчання з очним, інтеграція традиційних форм з електронними технологіями. У змішаному навчанні застосування інструментів інформаційно-комунікаційних технологій не просто доповнює традиційне навчання, а підвищує інтерактивність – в сенсі використання варіативних форм і способів взаємодії як учасників освітнього процесу один з одним, так і форм і способів їх взаємодії з контентом. Тому виникає проблема якісного використання інструментів та сервісів для залучення та утримання студента в електронному навчальному середовищі.

Інтерактивність – базисна відмінність контенту дистанційного курсу від змісту традиційного курсу [1]. Функція викладача при організації навчального контенту забезпечити пізнавальну «присутність» – основу взаємодії «студент-контент», яка закладається при проектуванні електронного курсу. Для додання навчальному процесу інтерактивності, порівняно з традиційним навчанням, рекомендується створювати інтерактивний (наявність автоматичного зворотного зв'язку) і мультимедійний (різноманітність форм представлення матеріалів, задіяність різних систем сприйняття) контент. Дистанційна система LMS Moodle, відкриті інструменти та сервіси мережі Інтернет призначені для створення онлайн-курсів і мають оптимальний набір ресурсних можливостей для організації навчального процесу в рамках змішаного навчання.

Розглянемо приклад інтерактивного дистанційного навчального курсу «Економічна інформатика», який функціонує на базі системи LMS Moodle. Запропонований курс дозволяє студенту отримувати методичні матеріали для вивчення навчальної дисципліни в будь-який час з будь-якого комп'ютера, підключеного до мережі Інтернет. Пояснення по різних розділах у курсі, оголошення, анкетування привертає увагу студентів до активних навчальних дій. Курс надає студентам нові можливості – можна не тільки в будь-який час переглянути необхідний матеріал, але у зручний студенту час пройти тестування, перевірити свої знання, ознайомитися з додатковими джерелами, які точно відповідають темам. Контроль знань такого навчання передбачає оперативний зворотній взаємозв'язок.

Отже, акцент в забезпеченні ефективності змішаного навчання переноситься на спеціально організоване викладачем середовище навчання – електронний навчальний курс, при розробці якого необхідно змодельовати реальні умови навчання – забезпечити умови для усіх видів навчальної взаємодії, а також ефект постійної присутності викладача в курсі засобами інструментів та сервісів з метою залучення та утримання студентів.

Література

1. Wanstreet C.E. Interaction in Online Learning Environments. A Review of Literature / The Quarterly Review of Distance Education, Volume 7(4), 2006, p.399