

МЕТОДИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БІОТЕХНОЛОГІЇ ТА БІОІНЖЕНЕРІЯ»

Горбунов Л. В., Звягінцева О. В., Андрощук Д. Р.

*Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»,
м. Харків*

Навчання, що побудоване на засвоєнні конкретних фактів, вичерпало себе в принципі, бо факти швидко застарівають, а їх обсяг прямує до нескінченності. Накопичення знань вже неефективне. Таким чином, сучасна освіта повинна бути не фактологічним, а методологічним [1]. Нова реформа вищої освіти в Україні заснована на підготовці студентів на трьох рівнях: бакалаврів, магістрів і докторів філософії.

Метою нашої роботи є розробка методології розвитку критичного мислення, представленої системою методів культивування наукового мислення.

Запропонована методологія складається з трьох ступенів, відповідно до рівнів навчання у вищій школі. Перший ступінь спрямований на розвиток концептуального - понятійного мислення, що відповідає прийомам навчання загальних та спеціальних предметів на першому рівні – бакалавраті. На другому ступені, при навчанні в магістратурі, основний акцент ставиться на вивчення інтенсивних технологій. Для розвитку особистісних якостей магістра рекомендується паралельно розвивати альтернативні форми мислення – концептуальне і креативне. На третьому ступені навчання для аспірантів необхідно розвинути вміння структурувати інформацію про новітні технології в заданій предметній області.

Отже, для інтенсифікації навчання в магістратурі технічних вузів, зокрема спеціальності «Біотехнології та біоінженерія» рекомендується збалансовано розвивати взаємодоповнюючі методи концептуального і креативного мислення. Для розвитку наукового мислення у аспіранта рекомендується застосовувати запропоновану методологію системної діяльності, засновану на діалектичному об'єднанні емпіричних методів дослідження і математичних абстракцій.

Література

1. Бахтияров О. Г. Активное сознание / О. Г. Бахтияров. – М.: Постум, 2012. – 272 с.