

КОМУНІКАТИВНО-РОЛЬОВА СПРЯМОВАНІСТЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Агібалова Т. М., Алпатова О. В.

Харківський національний університет повітряних сил імені Івана Кожедуба, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, м. Харків

Комунікативно-рольова спрямованість полягає в залученні студентів до спілкування, соціальної перцепції, використання рольового потенціалу студентів, емпатії, що використовуються під час вивчення іноземної мови. Це відіграє провідну роль у процесі навчання й засвоєння мови, оскільки фактично є реалізацією самої мети навчання – набуття навичок і умінь спілкуватися. Шляхом усного міжособистісного спілкування студент реалізує отримані знання та сприймає нові. Уважаємо, що ефективним на цьому етапі є метод діалогів, який сприятиме механічному засвоєванню певних структур. Близьким до цього є метод запитань і відповідей, що полягає в певному переліку спеціально дібраних чи розроблених запитаннях і варіантах відповідей на них. Такий метод сприяє швидкому темпу заняття, оскільки немає потреби в попередньому перекладі навчального матеріалу, а механічне його використання й перехід отриманої інформації на інтуїтивний рівень поступово виробляє своєрідної навичку мислити іноземною мовою. Ці методи є взаємодоповнюючими.

Соціалізуюча спрямованість має бути задіяна й під час самопідготовки студента, оскільки конструювання діалогу вимагає розширення лексичного матеріалу, який можна отримати шляхом читання, прослуховування чи перегляду фільмів іноземною мовою. Беззаперечним є необхідність контролю чи самоконтролю роботи, яка може бути здійснена шляхом записування нових лексичних одиниць чи конструкцій із подальшим їх використанням.

Залучення різних текстів у процес вивчення мови є не тільки потрібним, але й необхідним, оскільки механічне заучування слів, словосполучень і фраз не дає тривалого результату – виробляє тимчасову навичку, яка не переходить у уміння. Робота з текстом сприяє глибшому зануренню у світ слова й мови, оскільки слова представлені в контексті, тобто шляхом читання й перекладу, студент впізнає, семантизує й запам'ятовує значення конкретної лексеми. Це дозволяє уникнути ситуації, коли низка наведених у словнику перекладів-еквівалентів, не пов'язаних один з одним, не дає відповіді на конкретну комунікативну ситуацію.

Інтернет-ресурси пропонують низку перекладних словників, серед яких набуває популярності платформа *Reverso Context*, яка подає не тільки словникову дефініцію, але й надає сучасні контексти, де слово влучно розкриває свою семантику. Додатковою вигодою цієї програми є можливість прослухати вимову як лексеми, так і речення носієм мови. Недоліком може бути обмеженість мов, які пропонує програма. Таким чином, використання цієї програми цілком удале для оволодіння наявними мовами, оскільки охоплює мову комплексно завдяки триєдності говоріння: лексика, граматики, фонетика.