

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аль-Газо Н.В., Тарлева А.В.

*Харьковский национальный медицинский университет,
г. Харьков*

Задача высшего образования – формирование у студентов профессиональной компетентности, которая определяется как личностная способность специалиста решать профессиональные задачи.

Профессиональная компетентность врача состоит из ряда структурных компонентов, среди которых, помимо специальных знаний, умений и навыков, особо выделяется коммуникативная компетенция, то есть способность человека к общению с использованием всех видов речевой деятельности.

Профессия врача предполагает активное общение с больными. Для диагностики, назначения лечения, оценки его эффективности используют как объективное, так и субъективное обследование. Субъективное обследование – это расспрос, включающий сбор анамнеза (информации о развитии и течении болезни, перенесённых заболеваниях, операциях, аллергических реакциях, наследственности, условиях жизни и т.д.), а также анализ жалоб больного. Особую трудность ведение расспроса представляет для иностранных студентов-медиков. Однако, не владея методикой расспроса пациента, невозможно осуществлять успешную практическую медицинскую деятельность. Таким образом, формирование у всех студентов, в том числе иностранных, коммуникативной компетенции как профессионально-значимого качества является одним из принципиальных требований современного медицинского образования.

Для решения проблемы в каждом украинском медицинском вузе существуют кафедры языковой подготовки, которые работают по принципу «профессионально-ориентированного обучения». Этот термин употребляется для обозначения процесса преподавания языка в неязыковом вузе. Профессионально-ориентированное языковое обучение включает в себя чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, обучение говорению и аудированию в сфере профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетенция, помимо собственно лингвистического компонента, то есть знаний о системе языка, содержит социолингвистический компонент. Он подразумевает понимание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка, а также способность студента пользоваться этими знаниями в процессе общения.

Таким образом, для овладения всеми видами речевой деятельности в рамках дискурса «врач-пациент» необходима длительная кропотливая работа, включающая лингвистическое, социокультурное, дискурсивное, инфокоммуникационное и другие направления.